الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
مركز الوثائق والبحوث التربوية

أطلس نظم التعليم فى العالم

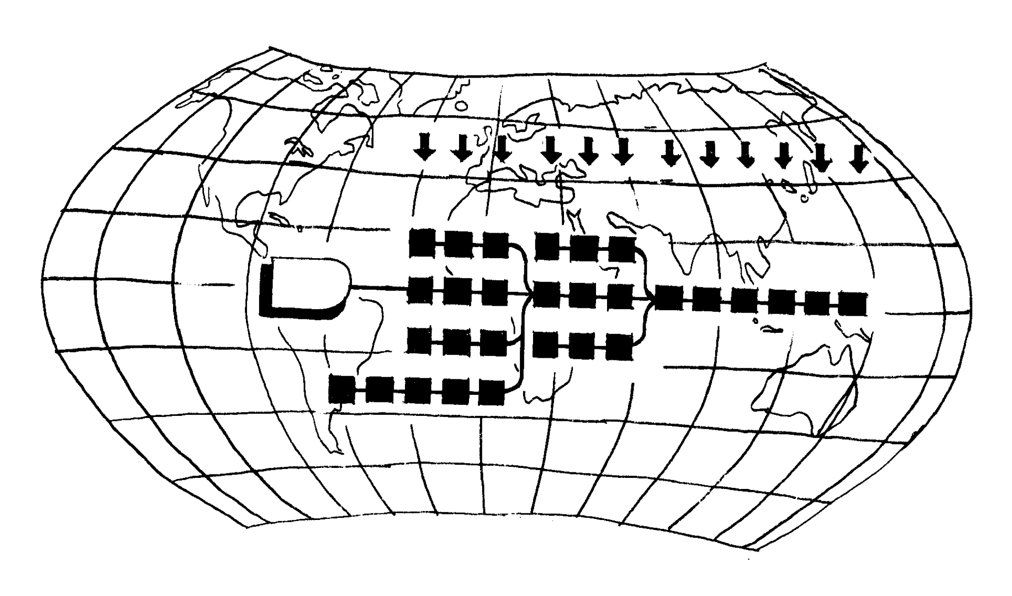
الجزء الثانى

آسيا

٢١

إعداد

واصف عزيز
دكتور ابراهيم حافظ



القاهرة

١٩٦٤



الفهـــرس



تقديـــــم

يسر مركز الوثائق والبحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم أن يقدم الجزء الثانـي من أطلس نظم التعليم فى العالم ، وهو الجزء الخاص بدول آسيا ، وكان قد أصـدر قبل ذلك الجزء الأول خاصا بدول افريقيا ، ويعتزم أن يصدر قريبا جزءا خاصـــا بالبلاد العربية .

والغرض الأساسى من هذا الأطلس هو اعطاء صورة سريعة موجزة عن نظـــم التعليم فى العالم بما يمكن الباحث من سهولة المقارنة بينها ، أما الصورة التفصيليـة فمكانها فى مجموعة الدراسات التى يصدرها المركز تباعا عن التعليم فى البلاد المختلفة .

ولكى يمكن اعطاء صورة شاملة مجملة عن كل دولة ليستعين بها القارئ علـــى تكوين فكرة تامة رؤى أن تشمل صفحة البيانات خمس نقاط رئيسية هى :

(١) نشأة نظام التعليم وتطوره ، وأهم العوامل المؤثرة فيه .
(٢) ادارة التعليم ، وبيان دور وزارات التربية والتعليم والقطاع الخاص .
(٣) تنظيم التعليم ، وأنواع المدارس القائمة واشارة الى المناهج .
(٤) مشروعات التنمية ، والاتجاهات الجديدة ، وأهم المشكلات .
(٥) بيانات احصائية عن المساحة ـ تعداد السكان ـ جملة التلاميـــذ ـ ميزانية التعليم ـ قيمة العملة .

ويقابل صفحة البيانات الخاصة بكل دولة رسم توضيحى يمثل سلم التعليم فيها ، ويشمل أنواع المدارس القائمة ، ومستوياتها ، وعدد سنواتها ، وسن التلميذ فى كـل صف .

وقد اعتمد المركز فى هذه الدراسة على التقارير السنوية والدراسات التى تصدرها الدول ، كما اعتمد على التقارير والدراسات الدولية وبخاصة المسح التربوى الشامـل بأجزائه الثلاثة الذى أصدرته منظمة اليونسكو .

ولنا وطيد الأمل فى أن يجد المشتغلون بالتربية والتعليم ، والمعنيـــون بالدراسة المقارنة فى هذا الميدان ، بعض الفائدة فى هذه المحاولة المتواضعـة . كما يسعدنا أن نتلقى أية مقترحات أو توصيات تساعد على اصدار الطبعة القادمة فـى أكمل صورة ممكنة .

واللـــه ولـــى التوفيـــق ،،

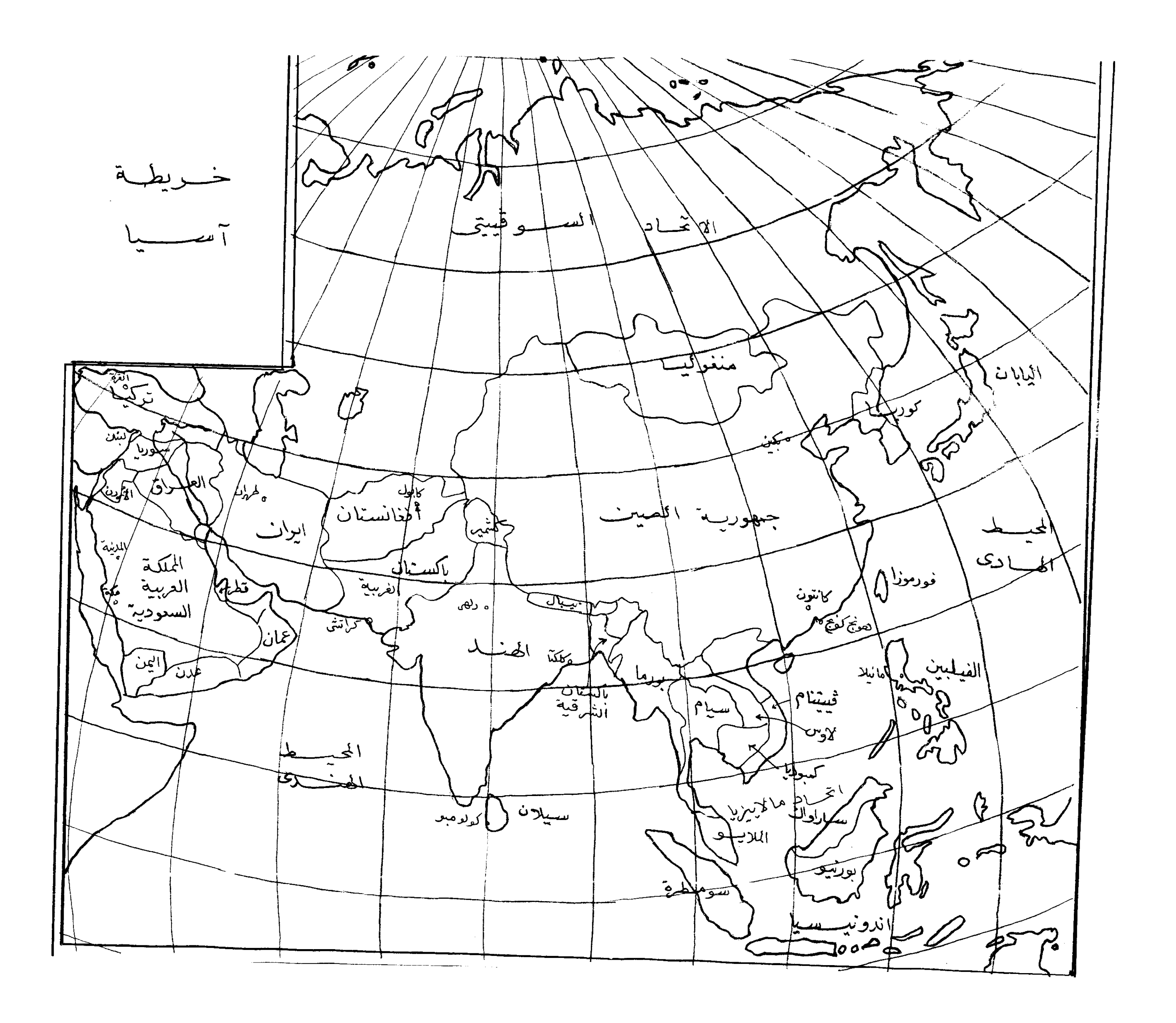
مدير المركـــز

القاهرة ـ يوليو ١٩٦٤

(دكتور ابراهيم حافظ)



خريطة آسيا


الاتحاد السوفييتي
منغوليا
اليابان
كوريا
بكين
جمهورية الصين
المحيط الهادى
فورموزا
كانتون
هونج كونج
الفيلبين
مانيلا
فيتنام
لاوس
سيام
كمبوديا
بورما
باكستان الشرقية
كلكتا
الهند
دلهى
نيبال
كشمير
باكستان الغربية
كراتشى
كابول
أفغانستان
ايران
طهران
العراق
سوريا
لبنان
الأردن
تركيا
أنقرة
المملكة العربية السعودية
المدينة
مكة
قطر
عمان
اليمن
عدن
المحيط الهندى
سيلان
كولومبو
اتحاد ماليزيا
سراواك
الملايو
بورنيو
سومطرة
اندونيسيا

أطلس نظم التعليم في العالم

الجزء الثاني

آسيا

المملكة الأردنية الهاشمية

● تأثر الأردن خلال التاريخ بوضعه الجغرافى بين حضارات وشعوب متعددة ، فشغل بحروب مستمرة . وقد خلفت له حوادث سنة ١٩٤٨ قضايا صعبة كان عليه أن يواجهها رغم صعوبة الامكانيات . كما تضاعف عدد السكان الى ثلاثة أمثاله على أثر ضم الضفة الغربية وتدفق اللاجئين، وقد أعاد تنظيم مواصلاته وطرقه بعد سد المنافذ الغربية .

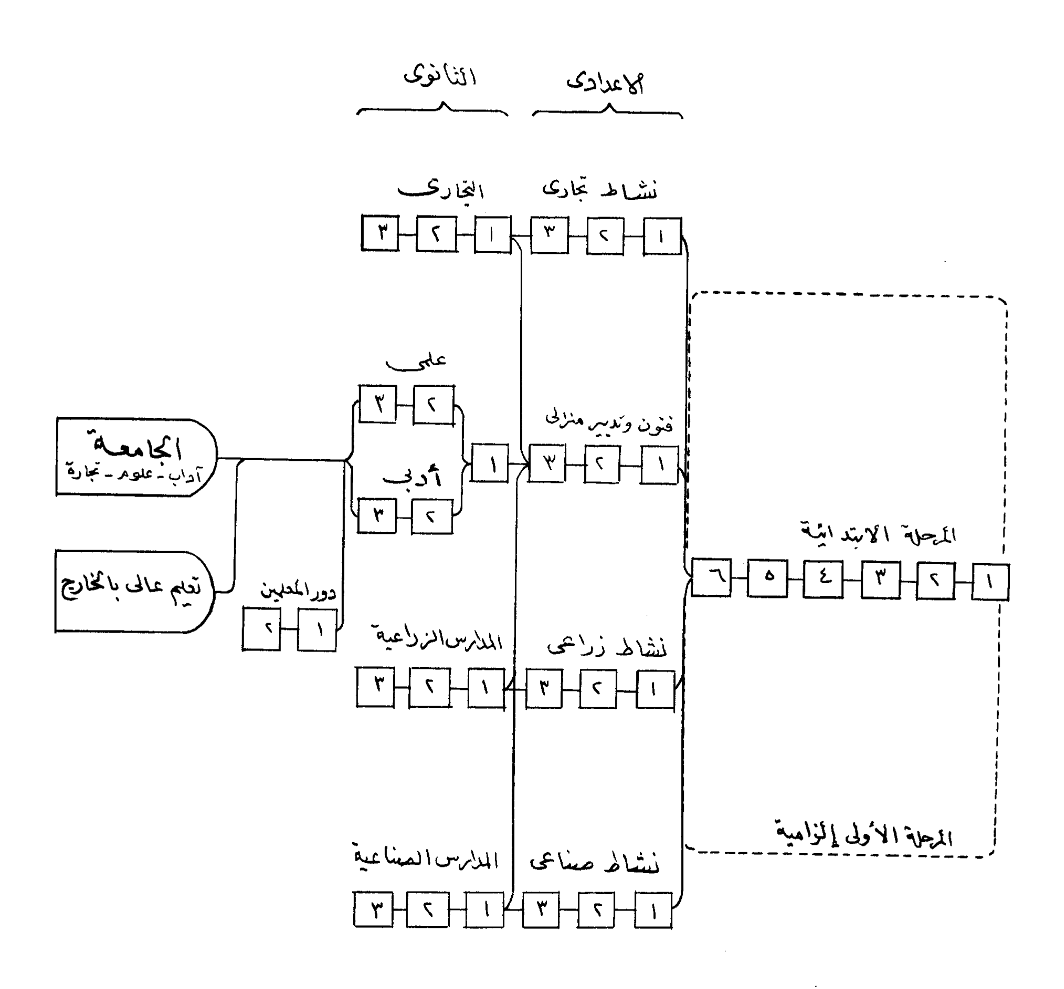
● ووزير التربية والتعليم هو السلطة العليا فى الوزارة ويساعده وكيل الوزارة . ويوجد وكيل مساعد لشئون التوجيه الفنى ، ووكيل مساعد للشئون الثقافية والتعليم العالى ، ووكيل مساعد للشئون الادارية . أما الألوية فيرأس كل لواء مفتش يسمى مفتش المعارف . وبالاضافة الى مدارس الدولة هنالك مدارس وكالة غوث اللاجئين التابعة لهيئة الأمم المتحدة ، كما تشترك الهيئات الوطنية الأهلية والهيئات الأجنبية فى النشاط التعليمى .

● والمرحلة الابتدائية الزامية ، ويسمح للطالب بدخول المرحلة الاعدادية بعد الامتحان النهائى فى الصف السادس الابتدائى . وتدرس اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية فى الصفين الخامس والسادس بمعدل ٨ حصص فى الاسبوع . ويلاحظ أن دور المعلمين مدتها سنتان بعد التعليم الثانوى . وقد افتتحت أول جامعة بالبلاد فى ديسمبر ١٩٦٢ بالقرب من عمان بخمسة أميال بجانب حقل تجارب زراعية . وكان عدد الملتحقين ١٥٠ طالبا من بينهم عدد من الفتيات .

● ويهدف برنامج السنوات الخمس للتنمية الاقتصادية ١٩٦٢ ــ ١٩٦٧ الى تطوير البلاد اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وقد احتوى هذا البرنامج على خطة لتنمية التعليم فى الأردن .

● عدد السكان (١٩٦١) : ٠٩٥ر٧٥٢ر١
المساحة : ٣٠١ر٣٧ ميل مربع = ١١٠ر٩٦ كيلو متر مربع
جملة التلاميذ (١٩٦١) : ٩٨٨ر٢١٩ (ابتدائى) ، ٣٩٥ر٦٤ (ثانوى)
ميزانية التعليم ١٩٦٣/٦٢ : ٠٠٠ر٠٠٠ر٣ دينار
التقدير الرسمى : ١ دينار = ٨٠ر٢ دولار = ٢١٨ر١ جنيه مصرى

المملكة الأردنية الهاشمية



أفغانستـــــان

● تأثر التعليم فى أفغانستان بعدم وجود حدود طبيعية أو جغرافية ثابتة للبــلاد وأن ٧٥٪ من الشعب يعمل بالزراعة . وأول مدرسة " ليسيه " أنشئت فى البلاد كانت أثناء حكم الأمير حبيب الله خان سنة ١٩٠٣ ، وكان مدرسوها من الهنود ، كما كانت تخرج موظفين للحكومة . واعتمد التعليم بها على النظام الهندى . أما التعليم الذى كان سائدا بالاقاليم فكان التعليم الشعبى الخاص ، والمدارس الملحقة بالمساجــد . وعندما نالت أفغانستان الاستقلال عام ١٩١٩ بدأ التوسع فى المدارس وادخال اللغـــة الفرنسية فى المنهج ، وأرسلت البعثات الى تركيا والمانيا وفرنسا . وقد أوقفت الحـرب العالمية الثانية النشاط التعليمى الحكومى تماما ، فتحمل الشعب العبء الأكبر فـــى تعليم أبنائه .

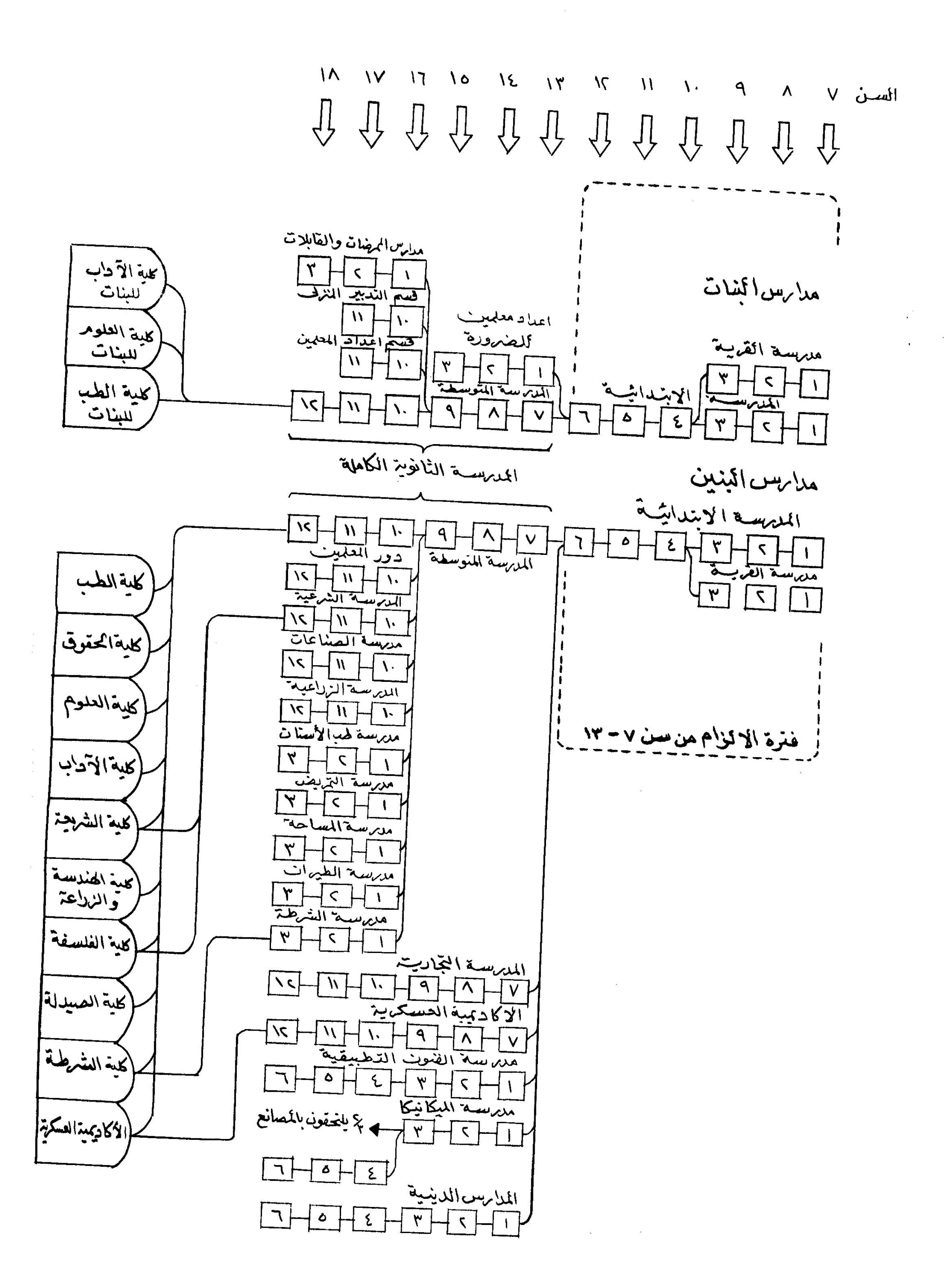
● وتشرف الدولة على التعليم ، ممثلة فى وزارة التربية التى يرأسها وزير يعاونـه وكيلان . وقد أنشئت فى عام ١٩٦٢/٦١ ادارة للتخطيط تشمل علاوة على قسم الاحصاء أقساما لمختلف المراحل . ومن مهام هذه الادارة أيضا القيام بالبحوث . والتعليم الخاص يشكل القطاع الأكبر ، فعدد تلاميذه حسب احصاء ١٩٦٢ ٢٥٠٫٠٠٠ مقابل ١١٫٣٧٧ فى المدارس الحكومية .

● والتعليم الابتدائى الزامى . ولما كانت أفغانستان مقسمة الى منطقـــتين احداهما تتكلم الفارسية والأخرى الباشتو ، فان تعليم اللغتين اجبارى فى المـدارس الابتدائية . والمدارس الريفية ذات المعلم الوحيد منتشرة بسبب الطبيعة الجبليــة للبلاد . ويمكن لخريجى المدرسة المتوسطة أن يلتحقوا بوظائف الحكومة بالدرجــة ١٢ (فالوظائف مقسمة هناك الى ١٣ درجة ، أعلاها الدرجة الأولى) . وبرامج المدارس الثانوية (الليسيه) متأثرة بالنظامين الفرنسى والألمانى . وتدرس قواعد اللغة العربيـة بالليسيه" الأفغانية باعتبارها أساس اللغتين الفارسية والباشتو . ويتعلم كثيرون مـــن خريجى الليسيه فى جامعات أوربا . وقد ازداد تلاميذ هذه المدارس حوالى ٤١٪ عام ١٩٦٢ . وتمثلت العناية بالتعليم الفنى فى انشاء معهد صناعى أخيرا ، وزيـــادة ساعات الدراسة بمعهد التكنولوجيا الأفغانى . أما التعليم العالى فقد شملت تطوراتـه الأخيرة انشاء كلية تربية ، وكلية اقتصاد منزلى وقسم طب أسنان . كما ارتفعت مستويات التعليم بكليات جامعة كابول الى مستوى الكليات المناظرة لها فى أوربا .

● وقد انتهت خطة السنوات الخمس الأولى عام ١٩٦١/٦٠ ، وكانت تهدف الى نشر التعليم واستثمار امكانيات البلاد .

● المساحـــــة : ٢٥١٫٠٠٠ ميل مربع = ٦٥٠٫٠٠٠ كيلو متر مربع
تعداد السكـان (١٩٦٠) : ١٣٫٨٠٠٫٠٠٠
جملة التلاميـــذ (١٩٦١) : ٢١٣٫٦٧٦ (ابتدائى) ، ١٦٫٦٤٧ (ثانـــوى) ١٫٩٨٧ (عالـى)
ميزانية التعليـــم (١٩٥٩) : ٢٦٠ مليون أفغانى
التقدير الرسمـــى : ١ أفغانى = ٠٫٥ دولار = ٠٫٢١٥ جنيه مصرى

أفغانستان



السن ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
مدارس البنات
مدرسة القرية
المدرسة الابتدائية
المدرسة المتوسطة
اعداد معلمين للضرورة
قسم اعداد المعلمين
قسم التدبير المنزلي
مدارس الممرضات والقابلات
المدرسة الثانوية الكاملة
كلية الآداب للبنات
كلية العلوم للبنات
كلية الطب للبنات
مدارس البنين
المدرسة الابتدائية
مدرسة القرية
المدرسة المتوسطة
دور المعلمين
المدرسة الشرعية
مدرسة الصناعات
المدرسة الزراعية
مدرسة طب الأسنان
مدرسة التمريض
مدرسة المساحة
مدرسة الطيران
مدرسة الشرطة
المدرسة التجارية
الاكاديمية العسكرية
مدرسة الفنون التطبيقية
مدرسة الميكانيكا
يلتحقون بالمصانع
المدارس الدينية
فترة الالزام من سن ٧ - ١٣
كلية الطب
كلية الحقوق
كلية العلوم
كلية الآداب
كلية الشريعة
كلية الهندسة والزراعة
كلية الفلسفة
كلية الصيدلة
كلية الشرطة
الأكاديمية العسكرية

أندونيسيا

● ظلت أندونسيا خاضعة للتأثير الهندى حتى القرن الخامس عشر ، وذلك منذ أن بدأ التجار المسلمون من الهند وايران يستقرون في شمال سومطره ، ونجحوا فى نشر الاسلام هناك ، كما بدأ البرتغاليون والأسبان أيضا يستقرون هناك بعد ذلك. ثم بدأ عهد هولندا فى هذه الجزر التى يزيد عددها عن ثلاثة آلاف جزيرة . وقد عملت شركة الهند الشرقية طوال القرنين ١٧ و ١٨ على انشاء المدارس لنشر البروتستانتية . وبعد حل هذه الشركة تولت السلطة حكومة جزر الهند الشرقية الهولندية (١٨٠٠-١٩٤٢) ، وأصبحت الحكومة مسئولة عن التعليم ، كما أصبحت اللغة المحلية لغة التعليم فى المدارس الوطنية . ويلاحظ أنه كانت توجد مدارس هولندية للهولنديين وأبناء الطبقة الراقية . وقد ألغى اليابانيون خلال فترة احتلالهم (١٩٤٢-١٩٤٥) جميع أنواع هذه المدارس ، وأقاموا بدلا منها مدرسة موحدة تستخدم اللغة الأندونيسية ، وبهذا تحول التأثير من الغرب الى الشرق . وقد عملت البلاد منذ أن نالت استقلالها عام ١٩٤٥ على نشر التعليم واصلاحه وتعديل أهدافه .

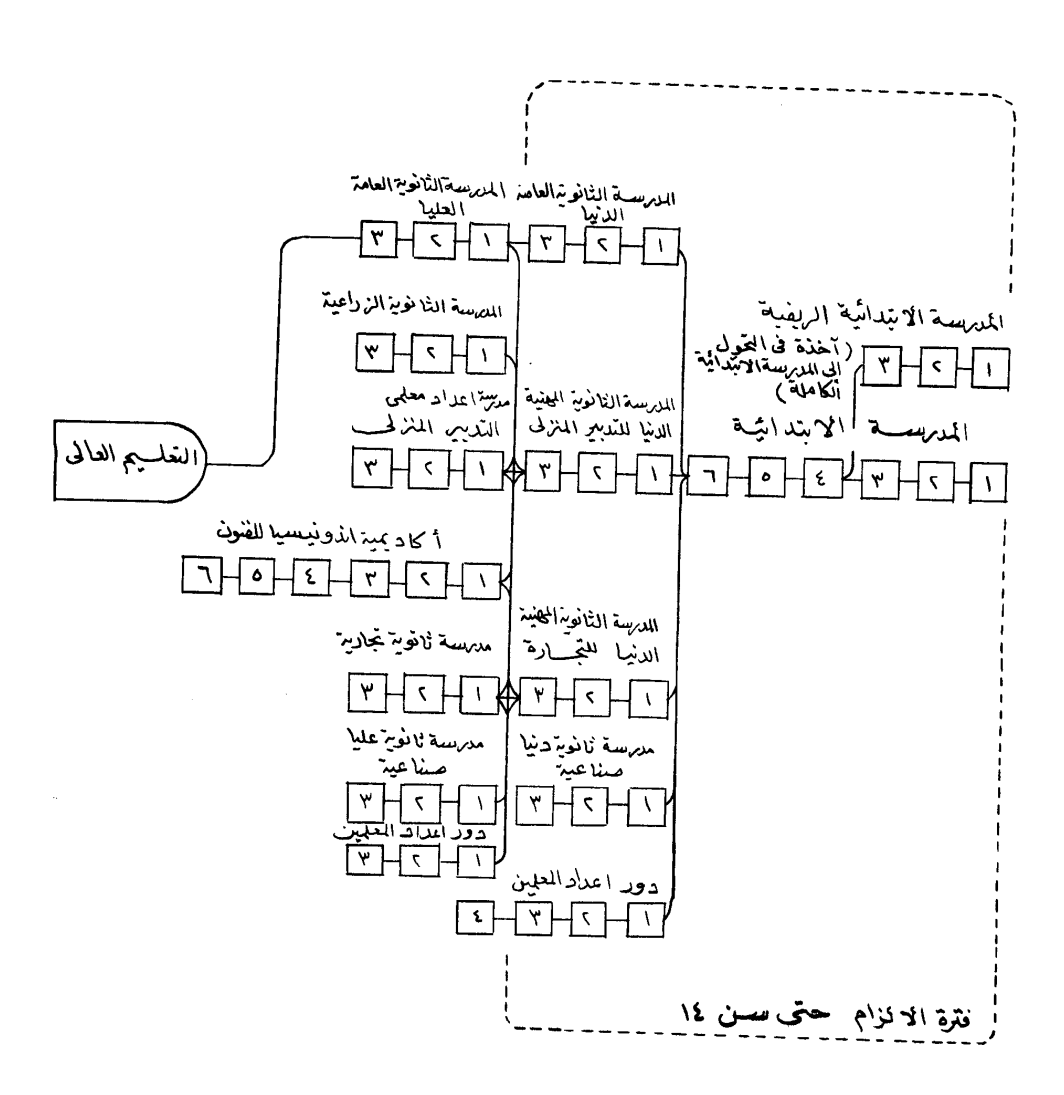
● ووزارة التربية والثقافة فى أندونيسيا مقسمة الى وزارة رئيسية للتربية والعلوم والثقافة ، ووزارتين أصغر هما وزارة للتربية الأساسية والثقافة ، ووزارة للتعليم العالى والعلوم . وهناك مجلس قومى لتخطيط التعليم فى دور الانشاء . والاتجاه الآن نحو نقل المسئوليات المالية من السلطات المركزية الى السلطات الاقليمية ، وبالتالى فان تمويل التعليم سوف يصبح من مسئولية وزارة الداخلية بدلا من وزارة التربية . وقد نقلت وزارة التربية تمويل ٣٦ ألف مدرسة ابتدائية عام ١٩٥٥ الى وزارة الداخلية ، وهى فى سبيل نقل تمويل المدارس الثانوية المتوسطة (الاعدادية) . وقطاع التعليم الخاص - وأغلبه دينى - له مدارسه الابتدائية والثانوية ، كما أنه يضم الجامعات أيضا .

● والتعليم الابتدائى بالمجان ، والالزام من سن ٨ - ١٤ ، وان كان الطفل يبدأ تعليمه عادة من السادسة . وتستخدم اللغات المحلية للتدريس حتى الصف الثالث الابتدائى ، حيث يتعين أن يتم التعليم باللغة القومية "باهاسا اندونيسيا" . ان لم يكن قد بدأ فعلا من أول صف . ولا يزال التعليم متأثرا بالثقافة الغربية ، فاللغة الانجليزية تدرس كلغة أجنبية أولى . ويوجد امتحان فى نهاية المرحلة الأولى . ويعقد امتحان قبول لجميع أنواع المدارس الثانوية ويقبل التلاميذ حسب الأسبقية .

● وتوجد خطة شاملة لتنمية التعليم ، وهى ضمن الخطة العامة للدولة ، ومدتها ثمانى سنوات . وهى أول خطة ، وسوف تليها خطط متتالية . وتسير السياسة العامة للدولة فى نطاق "الديموقراطية الموجهة" .

● المساحة : ٨٩٤ر٥٧٥ ميل مربع - ٦٢ ٥ر٤٩١ر١ كيلومتر مربع
عدد السكان (١٩٦١) : ٠٠٠ر٦٥٥ر٩٥
جملة التلاميذ " : ٨٨٦ر٦٤٢ر٩ ابتدائى - ٧٤١ر٢٧٩ ثانوى
٥٧ ٤٩ر عالى (١٩٥٩)
ميزانية التعليم : ٢٢٦٥ مليون روبية
(١٩٦٠)
التقدير الرسمى : ١ روبية = ٢٠ر دولار = ٠٨٧ر جنيه مصرى

إندونيسيا



السن ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
المدرسة الثانوية العامة العليا
المدرسة الثانوية العامة الدنيا
المدرسة الثانوية الزراعية
المدرسة الابتدائية الريفية
(آخذة فى التحول الى المدرسة الابتدائية الكاملة)
مدرسة اعداد معلمى التدبير المنزلى
المدرسة الثانوية المهنية الدنيا للتدبير المنزلى
المدرسة الابتدائية
التعليم العالى
أكاديمية اندونيسيا للفنون
المدرسة الثانوية المهنية الدنيا للتجارة
مدرسة ثانوية تجارية
مدرسة ثانوية عليا صناعية
مدرسة ثانوية دنيا صناعية
دور اعداد المعلمين
دور اعداد المعلمين
فترة الالزام حتى سن ١٤

ايـــــــــران

● ان موقع ايران كجسر بين آسيا وأوروبا قد جعل لها دورا تاريخيا في انتقـــال الثقافات ، كما سبب لها متاعب في بعض الأحيان . وقد تم الفتح العربي لايران في القرن السابع . والفارسية هي اللغة السائدة ، كما أن ٩٨٪ من الشعب مسلمون . وقـــد اهتمت التربية في ايران بالدين والأخلاق منذ القدم ، حيث كانت مدارس القـــرآن والمكاتب وحلقات المناقشة الدينية أو المدارس الملحقة بالمساجد منتشرة . وقد تأثـــر التعليم بالاتجاه الفرنسي وما يزال متأثرا به الآن ، غير أن التأثير الأمريكي أخذ يتزايد فيما بعد ، وغالبية الشعب في ايران يعمل في الزراعة ، والبترول هو الصناعة الأولـــى في ايران . وقد دعت مشكلات الجفاف والرغبة في التنمية الى انشاء بنك التنميـــة والمنظمة التعاونية لتوفير المعونة المالية والفنية للمزارعين ولتدريب المدرسين الريفيـين ولانشاء المدارس والمستشفيات بالقرى .

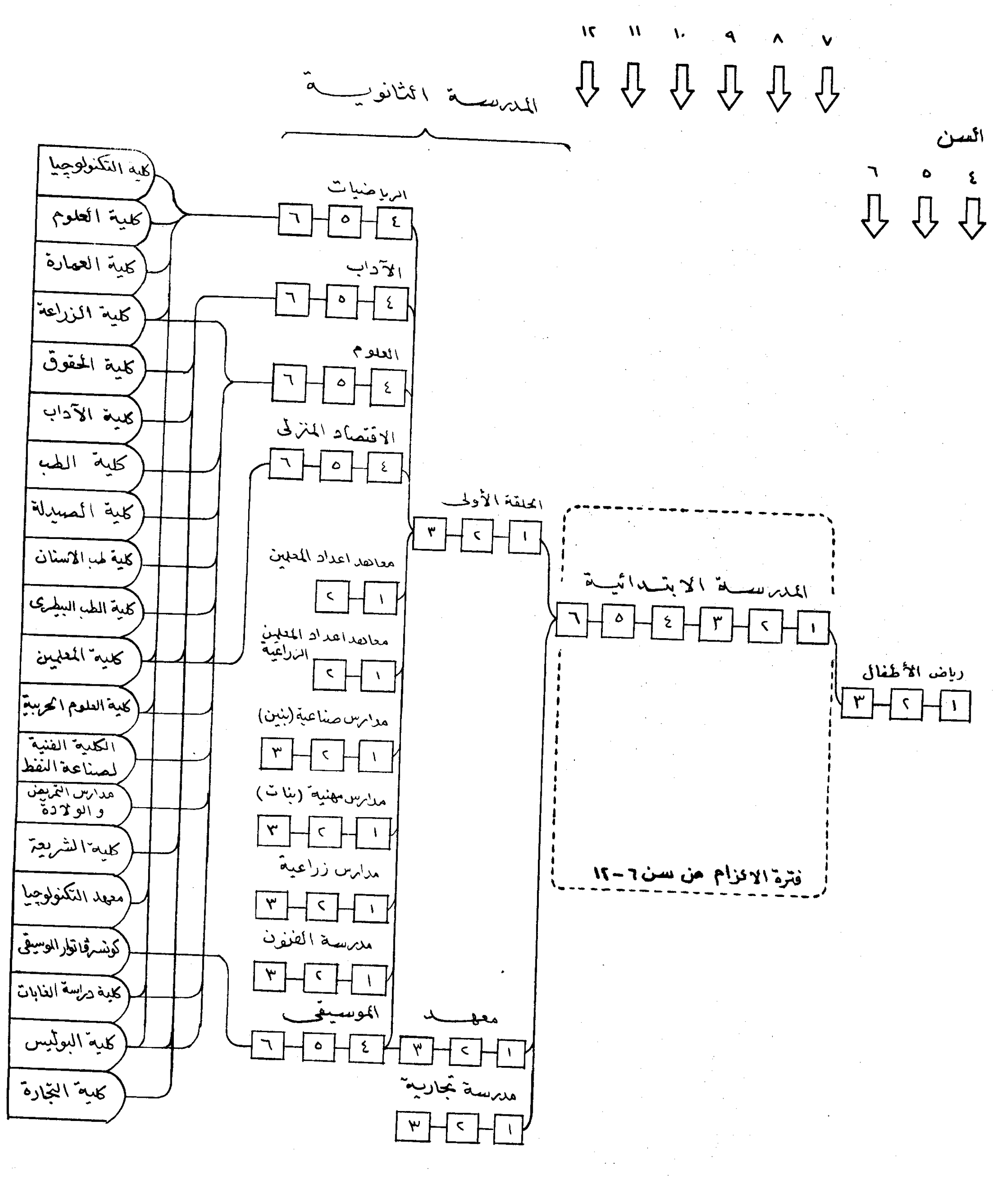
● والتعليم حسب الدستور الحالي تحت الاشراف التام للدولة . ولا تنشـــــأ المدارس الا بموافقة وزارة التربية . وبعض معاهد التعليم الفني تتبع وزارات أخـرى ، والادارة التعليمية مركزية ، الا أنه هناك اتجاها جديدا نحو اللامركزية . ويتضمـــن تنظيم الوزارة : وكيل عام للشئون البرلمانية ، ووكيل دائم للصحة المدرسية والميزانية ، ووكيل للتعليم العام ، ووكيل للتعليم الفني . ويقوم التعليم الخاص بدور كبير هناك .

● وينص القانون على أن التعليم العام يتم في أربعة أنواع من المدارس: القروية ، والأولية بالمدن ، والمدارس الثانوية ، ومؤسسات التعليم العالي . ومدة الأولـــى ٤ سنوات ، والثانية ٦ سنوات . ولا ينص القانون على مرحلة ما قبل الابتدائـــي . والتعليم الابتدائي والثانوي مجاني . ومن أهم معاهد التعليم الفني المعهد الفني في عبدان الذي كان تحت اشراف شركة النفط الانجلو ايرانية ، ثم أصبح تحت اشراف شركة النفط القومية الايرانية . وقد أسست وزارة التربية عام ١٩٥٧ معهد طهـــران للتكنولوجيا . والجامعات الايرانية هي جامعات طهران ، وتبريز ، وبهلوي بشيراز ، ومشد ، وأصفهان ، وأهواز ، وجامعة ايران القومية بطهران وهي جامعة خاصـــة . وقد بلغت جملة تلاميذ الجامعات عام ١٩٦٠ ٢٠٫٠٠٠ .

● وقد بدأت خطة السنوات السبع عام ١٩٥٤ ، وتضمنت مشروعات للتنمية الاجتماعية . وقد كان التعليم ضمن أهداف الخطة ، التي تركزت على تحسين المواصلات والزراعـــة والانتاج والصحة ، التي لا شك في أنها عظيمة الأثر على التعليم أيضا .

● المساحـــــة : ٦٢٩٫٣٤٥ ميل مربع — ١٫٦٣٠٫٠٠٠ كيلومتر مربع
عدد السكـــان ١٩٦٠ : ٢٠٫١٨٢٫٠٠٠
جملة التلاميـــذ ١٩٦٠ : ١٫٤٣٢٫٠٠٠ ابتدائي — ٢٨٠٫٠٠٠ ثانوي
١٠٫٠٠٠ ثانوي فني
ميزانية التعليـم ١٩٦٠ : ٧١٣٠ مليون ريال
التقدير الرسمي : ١٠٠ ريال = ١٫٣٢ دولار = ٠٫٤٧ جنيه مصري

إيـــران


السن
المدرسة الثانوية
الرياضيات
الآداب
العلوم
الاقتصاد المنزلي
الحلقة الأولى
معاهد اعداد المعلمين
معاهد اعداد المعلمين الزراعية
مدارس صناعية (بنين)
مدارس مهنية (بنات)
مدارس زراعية
مدرسة الفنون
الموسيقى
معهد
مدرسة تجارية
المدرسة الابتدائية
فترة الالزام من سن ٦-١٢
رياض الأطفال
كلية التكنولوجيا
كلية العلوم
كلية العمارة
كلية الزراعة
كلية الحقوق
كلية الآداب
كلية الطب
كلية الصيدلة
كلية طب الاسنان
كلية الطب البيطري
كلية المعلمين
كلية العلوم الحربية
الكلية الفنية لصناعة النفط
مدارس التمريض والولادة
كلية الشريعة
معهد التكنولوجيا
كونسرفاتوار الموسيقى
كلية دراسة الغابات
كلية البوليس
كلية التجارة

باكستـــــــان

● طالب الشعب الباكستاني بعد استقلال القارة الهندية في ١٤ أغسطس ١٩٤٧ بتغيير نظام التعليم القديم ، وتعديله بحيث يستجيب لمثله وآماله . ولذلك فقـــد دعت الحكومة المركزية في عام ١٩٤٧ الى عقد المؤتمر التعليمي الباكستاني الذى وضع الأهداف التالية : تعميم التعليم ، والزاميته لجميع الأطفال من سن ٦ الى ١١ علـى أن يمتد مستقبلا الى سن ١٤ ، وأن يسير التعليم وفق العقيدة الاسلامية ومبـــادئ الأخوة العالمية والتسامح والعدل . وقد أخذت الولايات المختلفة تعيد النظر فـــي نظامها التعليمي ، فوضعت ولاية شرق البنغال مثلا خطة لعشر سنوات لتعميم التعليم والزاميته كما جرت تعديلات جذرية في المناهج بعد الاستقلال .

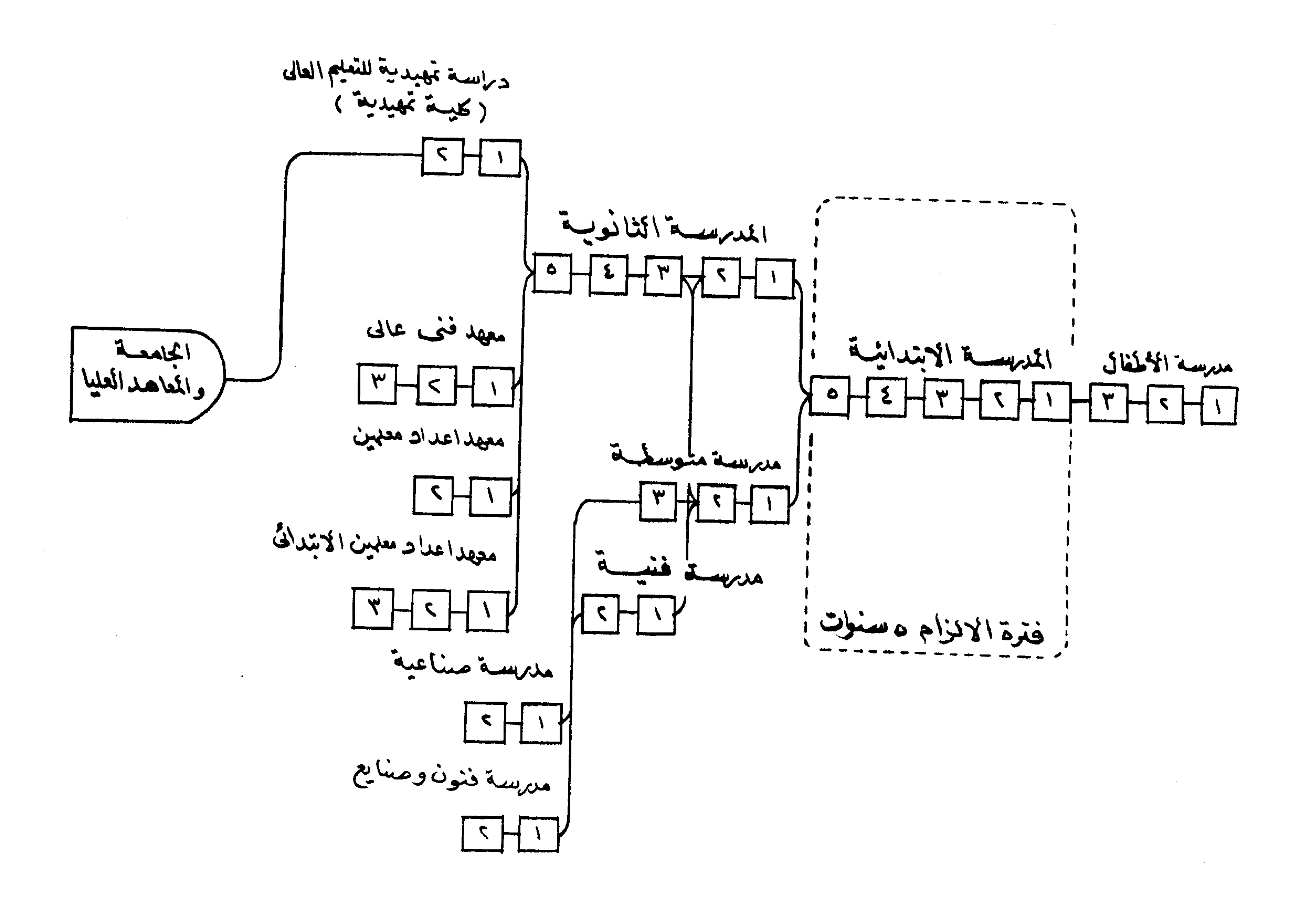
● ويتضمن الهيكل الادارى للتعليم في باكستان لكل قسم من قسميها الشرقي والغربي وزير يعاونه وكيل ، ومدير للتعليم العام ، ومجلس للتعليم المتوسط والثانوى . ومهمة الوزارة المركزية تخطيط التعليم وتنسيقه . ويعاون الوزير المركزى عدة مجالس استشارية ومستشار للتعليم .

● وقد أصبحت مدة التعليم الالزامى ٥ سنوات في كل باكستان ولغة التدريـــس هي اللغة المحلية ، وقد تعدلت أخيرا مناهج الابتدائي والثانوى كلية ، وزاد الاهتمام بالنواحي العملية وبالطرق المباشرة في اللغات ، وبرأى المعلم عن التلميذ . وينـــال الكتاب المدرسي أهمية خاصة هناك ، حيث انشأت وزارة التربية مركزا قوميا للكتاب ، وهو جهاز له استقلال ذاتي ، ويعمل على نشر الوعي بالكتب بين جمهور القراء ، كما يعمـل على تطوير صناعة الكتب في باكستان . ولم تكن مرحلة التعليم الثانوى حتى عهد قريـب تتضمن تعليما ثانويا فنيا نظاميا . وقد أصدرت وزارة التربية أخيرا دليلا لمناهج التعليم الفني وتنظيمه ومؤهلات مدرسيه ولوازمه من معدات وخلافه حتى تسترشد بهـــا الادارات المحلية عند انشاء المدارس الفنية ومعاهد التدريب المهني .

● وتوجد الآن خطة خمسية للتنمية من ٦٠ ـ ١٩٦٥ ، وهي ثاني خطة خمسيـــة ، وتتضمن الخطة قطاعا كاملا لتطوير التعليم من كافة نواحيه ومستوياته .

● المساحـــــة : ٣٦٤٫٧٩٧ ميل مربع = ٩٤٤٫٨٢٤ كيلومتر مربع
تعداد السكان : ٩٢٫٧٨٠٫٠٠٠
جملة التلاميـــذ (١٩٦٠) : ٥٫٠٣٦٫٤٤ ابتدائي ـ ١٫٤٧٩٫١٧٨ ثانـــوى
١٥١٫٤٣٦ عالـــي
ميزانية التعليـــم (١٩٦٠) : ٢٨٥ مليون روبية
التقديـــر الرسمي : ١ روبية = ٠٫٢١٠ دولار = ٠٫٠٩١ جنيه مصرى

باكستان



ن
١ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
دراسة تمهيدية للتعليم العالى
(كلية تمهيدية)
المدرسة الثانوية
الجامعة والمعاهد العليا
معهد فنى عالى
معهد اعداد معلمين
معهد اعداد معلمين الابتدائى
مدرسة متوسطة
مدرسة فنيـــة
مدرسة صناعية
مدرسة فنون وصنايع
المدرسة الابتدائية
مدرسة الأطفال
فترة الالزام ٥ سنوات

● ساد نظام المدارس الملحقة بالمعابد فى الفترة ما بين ١٠٤٤ ـ ١٨٢٤ ، أى قبل الحكم الانجليزى وبفضل هذا النظام انتشر التعليم فى جميع ربوع بورما ، وتخللت المدارس كل قرية . وخلال فترة الحكم البريطانى (١٨٢٥ ـ ١٩٤٢) ، أى حتى نهاية الحرب العالمية الثانية ، كانت توجد ثلاثة أنواع من المدارس بعضها وطنى . والبعض انجليزى ، والبعض يجمع بين الاتجاهين . كما كانت توجد مدارس خاصة اما تابعة لافراد أو تابعة للارساليات الدينية ، وكانت تتلقى معونة من الدولة . وخلال الاحتلال اليابانى (٤٢ ـ ١٩٤٥) تهدمت جميع المبانى المدرسية ، ولكن البلاد استفادت من ذلك بأن أعادت النظر فى نظامها التعليمى ، وأقامته على أساس المدرسة الموحدة التى تستخدم بها لغة بورما للتدريس . وكانت فترة ما بعد الحرب العالمية بداية الاصلاح ، حيث عينت الدولة لجنة سنة ١٩٤٦ لبحث اصلاح التعليم ، وتقدمت اللجنة بتوصيات هى الآن أساس نظام التعليم الحديث بالبلاد . وبعد أن نالت بورما الاستقلال عام ١٩٤٨ ، أدخلت اصلاحات جوهرية فى التعليم ، فأصبح التعليم الابتدائى مجانيا والزاميا ، وأصبحت لغة بورما اللغة الأساسية مع امكان استخدام اللغات المحلية فى الصفوف الابتدائية الأولى ، كما أخذت البلاد فى بناء مدارس ثانوية فنية ، وادخال تعليم فنى فى صفوف تكميلية بعد الابتدائى .

● وحسب الدستور تقع مسئولية سياسة التعليم على عاتق الدولة ، والمرحلة الأولى مجانية والزامية ، فالتعليم الثانوى مجانى أيضا فى مدارس الدولة ، ويشرف على توجيه سياسة التعليم وزير التربية ، أما التعليم الخاص فيتولاه الرهبان والجاليات أو الهيئات الصينية ، والمهاجرون الهنود . وتعليم الكبار من مسئولية مجلس تعليم الكبار .

● وكان هناك اتجاه لتعديل هيكل التعليم من ٤+٣+٢ الى ٤+٣+٣ ، ولكنه أرجىء . وينال التعليم الابتدائى القسط الأكبر من الاهتمام ، حيث تخصص له ٦٧٪ من ميزانية التعليم العام . أما التعليم الثانوى فينال ٢٩٪ ، وينال التعليم الفنى ١٪ فقط من الميزانية .

● وقد انتهت بورما من الخطة الرباعية الثانية عام ١٩٦٠ ، لتبدأ بعدها الخطة الثالثة ، وقد أدت الخطتان السابقتان الى تحسن ملحوظ فى بعض نواحى التعليم ومن المنتظر أن يتم تعميم التعليم الابتدائى عام ١٩٧٠ .

● المساحـــة : ٧٥٧ر٢٦١ ميل مربع = ٩٥٠ر٦٧٧ كيلو متر مربع

تعداد السكان (١٩٦٠) : ٠٠٠ر٦٦٢ر٢٠

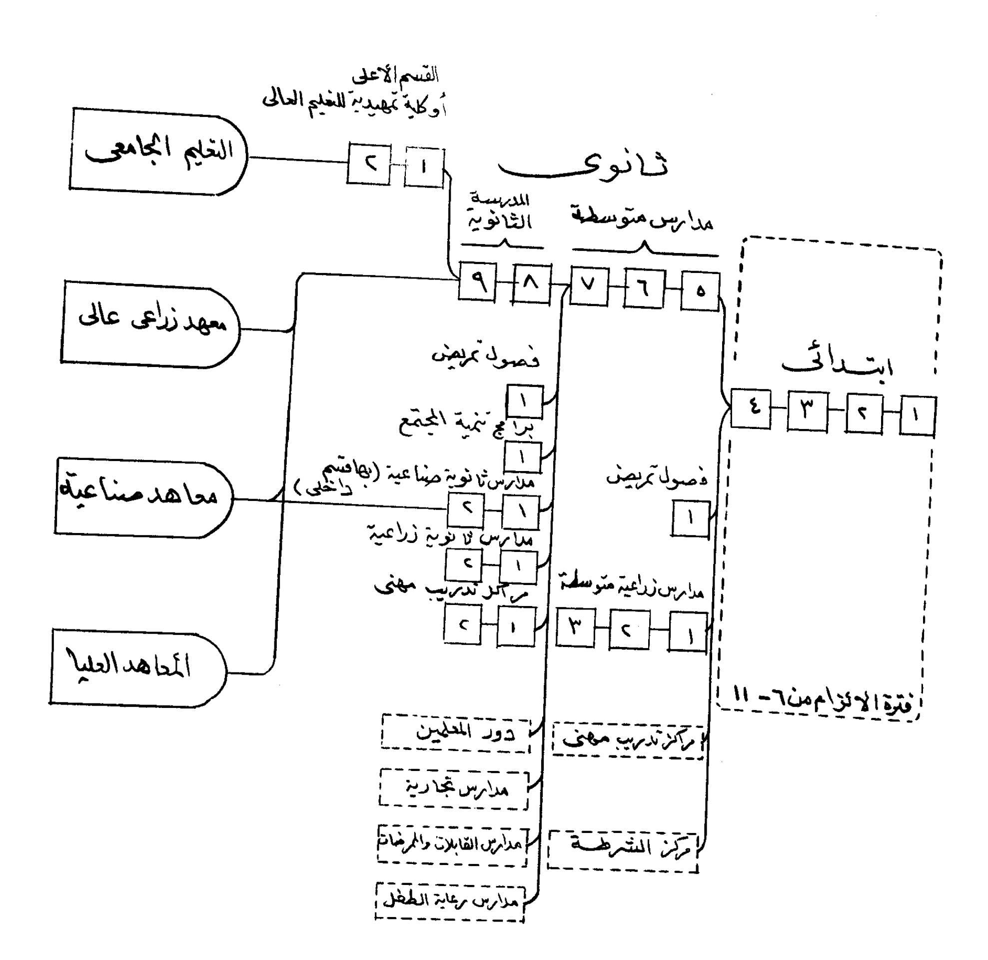
جملة التلاميذ (١٩٦٠) : ٠٠٠ر١٢٠ر١ ابتدائى حكومى ـ ١٩٤ر٢٢٣ ثانوى حكومى
٦٧٣ر١٢ عالى حكومى (١٩٥٨)

ميزانية التعليم (١٩٥٩) : ١٣٤ مليون كيات

التقدير الرسمى : ١ كيات = ١٥ر دولار = ٠٦٥ر جنيه مصرى

بورما

السن ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



تايلانـــــــد

● حمل الكهنة البوذيون عبء التعليم ونشره بين أبناء الشعب خلال العهـــــود القديمة ، وكانت المعابد هى مراكز التعليم فى القرى وفى جميع أنحاء البلاد . وقد أقيمت أول مدرسة عام ١٨٧١ وكانت ملحقة بقصر الملك ، ثم أنشأ الملك ادارة التعليم عام ١٨٨٧ التى أصبحت وزارة التربية عام ١٨٩٠ . وقد تم تقسيم نظام التعليم الـــى مراحل متعددة متميزة عام ١٩٠٧ ، وأدخل التعليم المهنى لأول مرة عام ١٩١٢ ، كما أجريت اصلاحات كثيرة فى المناهج فيما بين ١٩١٣ و ١٩١٩ . وصدر قانون التعليم الالزامى عام ١٩٢١ ، ومنذ ذلك الحين جاهدت البلاد لتطبيقه . والتعلـــيم الآن متأثر الى حد كبير بقانون التعليم الابتدائى الذى صدر عام ١٩٣٥ ، وبقوانـــــين التعليم الخاص التى صدرت عامى ١٩٣٧ ، ١٩٤٠ ، وبخطة التنمية .

● وتشرف وزارة التربية على السياسة التعليمية كما تشرف على جميع أنواع المدارس فى تايلاند . وتقوم الوزارة باعداد المناهج والكتب المدرسية التى تتولاها جميعـــا لجان متخصصة . وتايلاند مقسمة الى أقاليم وهذه مقسمة بدورها الى مناطق وهكذا ، ويرأس كل منها مدير مسئول يشرف على المدارس والمعاهد الحكومية القائمة .

● وتقوم الجامعات والمعاهد العليا باعداد البرامج اللازمة للدراسة فى فـــترة ما قبل الجامعات ، فجامعة "شولالونجكورن" مثلا لها برنامج اعدادى معين ، كذلـك جامعة "ثاماسات" ، وهكذا . ولهذا البرنامج الاعدادى امتحان قبول . أما التعلـــيم المهنى فترجع أصوله الى عام ١٩١٣ ، وكان الى عهد قريب لا يلقى اقبالا من التلاميــذ وقد عملت الدولة على تعديل مناهج التعليم الفنى ، وزيادة المنح للتلاميذ ، فارتفـع عددهم . واللغة الانجليزية لغة أجنبية اجبارية فى كل المدارس الثانوية . وتهـــتم الوزارة بالتربية الأخلاقية بالمدارس الى حد كبير ، ويتعاون الرهبان والهيئــــات التعليمية مع الوزارة فى هذه الناحية .

● ويسير التعليم وفق الخطة التى بدأت فى أكتوبر ١٩٦٠ ، وهى ضمن خطـــة شاملة للتنمية . ومدة الخطة ست سنوات . وتهدف الخطة الى زيادة مدة الالــــزام من أربعة الى سبع سنوات اذا سمحت الامكانيات الاقتصادية .

● المساحـــــة : ١٩٨٫٤٥٦ ميل مربع = ٥١٤٫٠٠٠ كيلو متر مربع

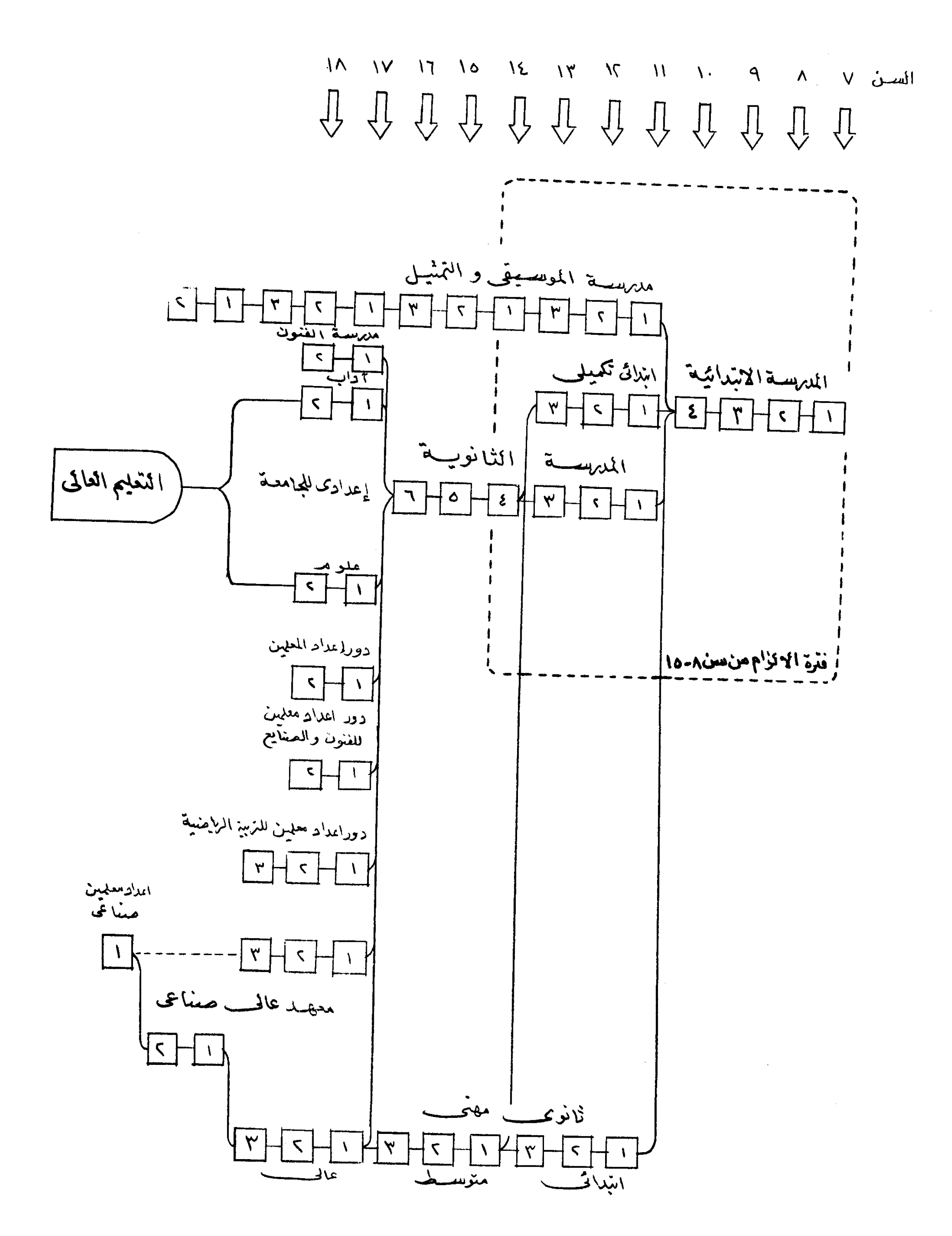
تعداد السكان (١٩٦٠) : ٢٦٫٢٥٨٫٠٠٠

جملة التلاميـذ (١٩٦٠) : ٣٫٦٩٠٫٠٠٠ (ابتدائى) ــ ٦٠٩٫٠٠٠ (ثانوى) ــ ٤٣٫٧٢٩ (عالـى)

ميزانية التعليم (١٩٦٠) : ١٫٢٤٣ مليون باهت

التقدير الرسمى : ١ باهت = ٠٫٠٤٣ دولار = ٠٫٠١٩ جنيه مصرى

تايلاند



السن ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
مدرسة الموسيقى و التمثيل
مدرسة الفنون
آداب
المدرسة الابتدائية
ابتدائي تكميلي
المدرسة الثانوية
إعدادى للجامعة
التعليم العالى
علوم
فترة الالزام من سن ٨-١٥
دور إعداد المعلمين
دور اعداد معلمين للفنون والصنايع
دور إعداد معلمين للتربية الرياضية
اعداد معلمين صناعى
معهد عالى صناعى
ثانوى مهنى
ابتدائى
متوسط
عالى

تركيـــــا

● أخذ التعليم التركى ينمو كنظام قوى منذ قيام الجمهورية فى عام ١٩٢٣. وكانت الصفة المميزة للتعليم خلال الامبراطورية العثمانية هى تعدد أنواعه ، ومنذ عـــام ١٩٢٣ أخذ التعليم يتأثر بالنظم الغربية فى الادارة والتنظيم وطرق التدريس. وأصبح التعليم مجانيا ومدنيا فى جميع المراحل . كما أصبح التعليم الابتدائى الزاميا ،وأصبح التعليم فى المرحلتين الثانوية والعليا مختلطا .

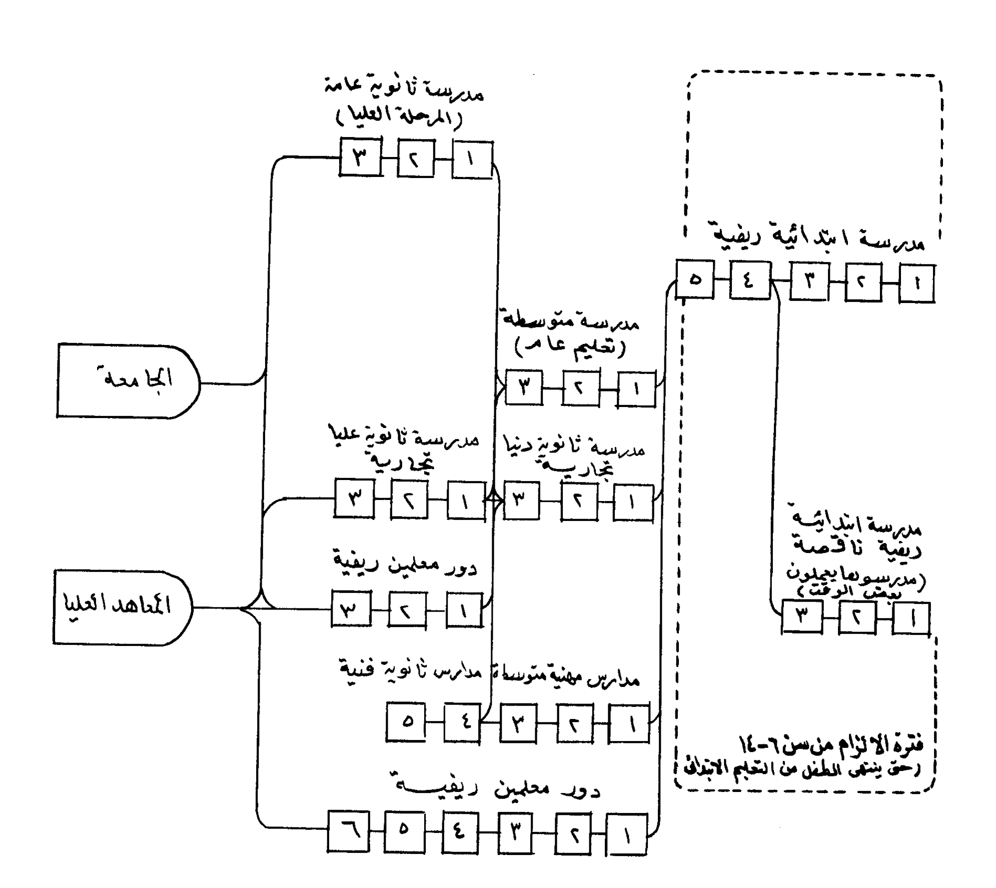
● وتشرف وزارة التربية على التعليم ، وهى التى تقرر سياسته ، ويعاون الوزيـــر مجلس أعلى للتعليم من كبار موظفى وزارة التربية وغيرها من الوزارات ، وممثلـــى الجامعات . ويجتمع هذا المجلس مرة كل ثلاث سنوات . كما يوجد مجلس استشـــارى دائم يسمى "مجلس التربية والتعليم" . ويوجد أيضا مجلس للتفتيش، ويضم مفتشـــى العموم . والبلاد مقسمة اداريا الى ٦٣ ولاية لكل منها قسم تعليمى . ويضم القطـــاع الخاص من التعليم مدارس أجنبية ومدارس للأقليات . ولهذه المدارس مناهجهـــا التى ينبغى أن توافق عليها وزارة التربية .

● والتعليم الابتدائى الزامى من سن ٦ ــ ١٤ ، وسوف تفتتح فى عام ١٩٦٥/٦٤ مدرسة "ليسيه العلوم" وذلك حتى تتهيأ الفرصة أمام التلاميذ النابغين لدراســـة العلوم . وقد أعيد تنظيم المدرسة الثانوية الدنيا (الاعدادية) والليسيه الثانويـــة فى عام ١٩٦٣/٦٢ . وأصبحت هناك ٧ مواد اختيارية فى الأولى و ٢٠ فى الثانية . كما ارتفعت ساعات الدراسة الأسبوعية فى الاعدادى من ٣٢ الى ٣٥ ساعة . وفـــى الثانوى من ٣٢ الى ٣٤ ساعة . وجميع مدرسى الابتدائى ملزمون حسب قانون التعليم الابتدائى الذى صدر عام ١٩٦١ بحضور برامج تدريبية .

● وهناك خطة تنمية فى دور الاعداد مدتها ست سنوات ، وتشمل جميع نواحـــى العملية التعليمية .

● المساحـــــة : ٢٩٩ر٩٩٣ ميل مربع = ٧٧٦ر٩٨٠ كيلو متر مربع
تعداد السكـان (١٩٦١) : ٢٨ر٦٠٢ر٠٠٠
جملة التلاميـــذ (١٩٦١) : ٣ر١٤٨ر٨٧٩ (ابتدائى) ــ ٣٩٨ر٢٨٥ (ثانوى) ــ ٧٧ر٠٨٤ (ثانوى فنى) ــ ٤٥ر٧٠ عالى واعداد معلمـــين
ميزانية التعليـــم (١٩٦١) : ١ر٣٠٠ مليون جنيه
التقدير الرسمـــى : ١ جنيه = ١ر١١ دولار = ٠ر٤٨ جنيـــه

تركيا



السن ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
مدرسة ثانوية عامة (المرحلة العليا)
مدرسة ابتدائية ريفية
مدرسة متوسطة (تعليم عام)
الجامعة
مدرسة ثانوية عليا تجارية
مدرسة ثانوية دنيا تجارية
دور معلمين ريفية
المعاهد العليا
مدرسة ابتدائية ريفية ناقصة (مدرسوها يعملون بعض الوقت)
مدارس ثانوية فنية
مدارس مهنية متوسطة
فترة الالزام من سن ٦-١٤ (حتى ينتهي الطفل من التعليم الابتدائي)
دور معلمين ريفيـــة

الجمهورية العربية السورية

تأثر التعليم فى سورية بطبيعة البلاد ووجود مناطق نائية ، وباعتماد الزراعة على الأمطار وبالموجات البشرية التى وفدت منذ أقدم العصور ، وكان منشؤها الجزيرة العربية ، مما صبغ البلاد بالصبغة العربية . أما الغزوات البشرية التى جاءت من الشرق والغرب فقد كانت عابرة . ولعل من أهم ما أثر على الثقافة ، لا العربية فقط فى سوريا بل والعالمية ، تلك الطرق التجارية التى كان يتم بها التبادل الفكرى والحضارى والتجارى حيث اتصلت الثقافة العربية بالحضارات اليونانية والفارسية والهندية ... وحديثا خضعت سوريا للانتداب الفرنسى عام ١٩٢٠ ، الذى حاول فرض الثقافة الفرنسية وتعطيل التعليم ، الى أن تم الجلاء فى عام ١٩٤٦ . وبعد قيام الحكم الوطنى عام ١٩٤٣ صدر قانون المعارف العام فى سنة ١٩٤٤ . ثم الدستور فى سنة ١٩٥٠ ، واتفاق الوحدة الثقافية العربية سنة ١٩٥٧ ، وقيام الوحدة بين سورية ومصر سنة ١٩٥٨ .

وقد رسم القرار الجمهورى رقم ١٥٣٢ لعام ١٩٥٩ المسمى بملاك وزارة التربية والتعليم الخطوط العريضة لسياسة الوزارة وجهازها الادارى . وتميز كالقرارات السابقة له بالميل نحو اللامركزية ، حتى أصبحت كل محافظة شبه مستقبلة ، كما أنشأ ادارة تدريب واحصاء ... وجعل مهام الوزارة تأسيس المعاهد العليا ، فتأسست معاهد للتعليم التجارى والزراعى والفنون الجميلة . ويتألف جهاز الوزارة من وزير ، وأمين عام ، وأمين عام مساعد ، وادارات عامة ، ودوائر ، وشعب فى الادارة المركزية ، ومديريات تربية وتعليم فى المحافظات ، ويوجد بسوريه تعليم خاص نشيط نظمه القانون رقم ١٦٠ لعام ١٩٥٨ .

وهدف التعليم حسب ملاك الوزارة السابق أن ينشأ كل فرد " صحيح الايمان قويم الخلق ، مستنير الفكر ، قوى الجسم ، محبا لوطنه ، معتزا بقوميته العربية ومزودا بالمعلومات الضرورية التى تجعله مواطنا صالحا ... " والمرحلة الابتدائية حسب الاتفاقية الثقافية العربية (١٩٥٧) ـ التى نظمت كثيرا من أمور التعليم بسورية ـ مرحلة منتهية متكاملة ، كما أنها موصلة لمرحلة تالية ، وتوفر لأبناء الشعب الحد الأدنى من المعلومات . والمعلم فى هذه المرحلة معلم صف ، ومدة الدراسة ٦ سنوات الزامية مجانية . والنقل من صف الى صف آلى ، غير أن الاتجاه الأخير لاقى معارضة شديدة وأصبحت تعقد اختبارات دورية متكررة . ونظرا للعجز الشديد فى المعلمين فانه يوجد " معلمون وكلاء " خارج الملاك . ويتم القبول بالمدرسة الاعدادية باختبار قبول أوجبته الاتفاقية أيضا . وقد أصبحت فروع المدرسة الثانوية العامة اثنتين بدلا من أربعة حسب الاتفاقية أيضا . أما التعليم الزراعى فتتولاه وزارة الزراعة . وفى عام ١٩٥٨ أنشئت جامعة حلب ، كما أنشئت بجامعة دمشق كليات التجارة وطب الأسنان ، والهندسة والصيدلة .

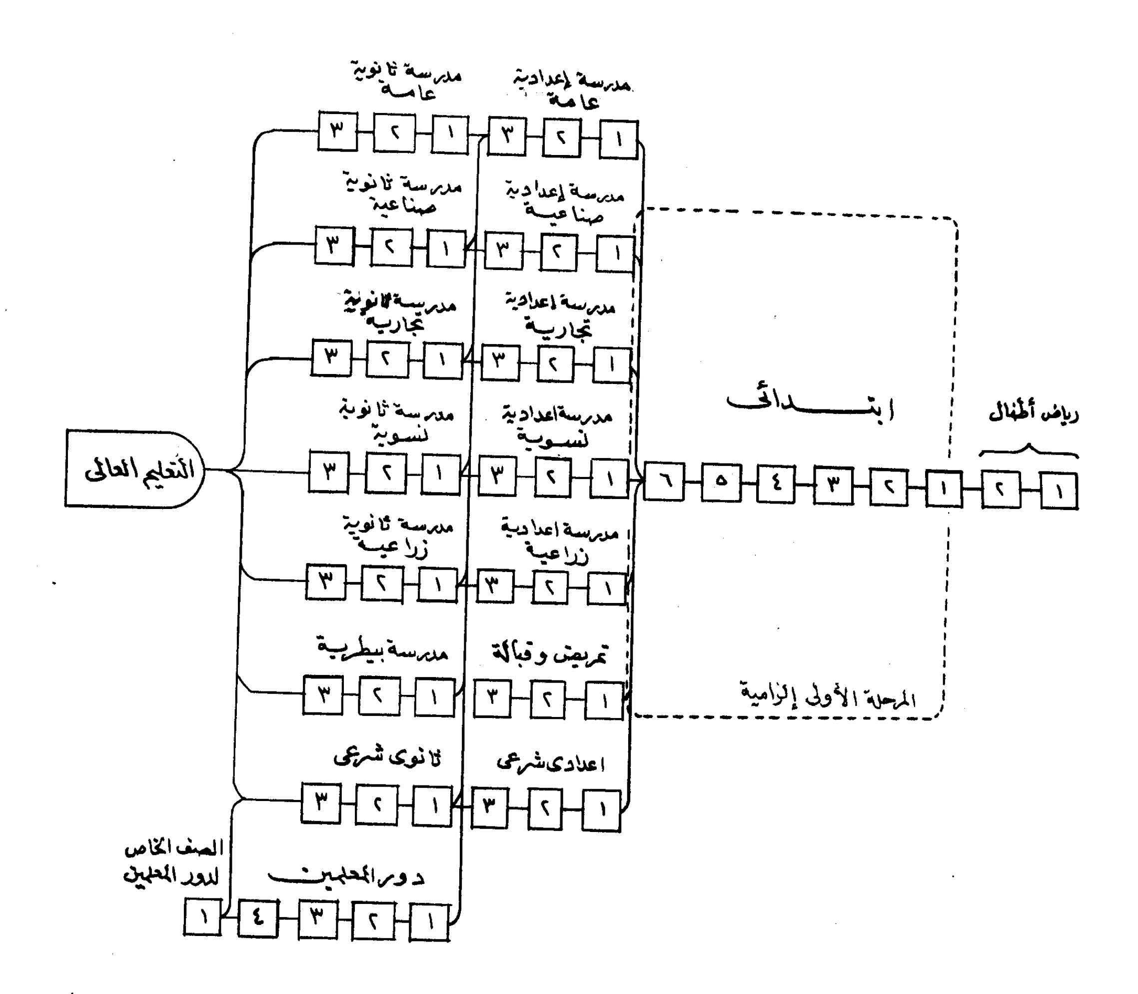
وتوجد الآن خطة خمسية لتنمية التعليم العام والفنى بدأت من ١٩٦١/٦٠ ، وتهدف التوسع فى كافة المراحل وخاصة التعليم الفنى واعداد المعلمين وزيادة القبول فى الابتدائى من ٦٧٪ الى ٧٧٪ .

المساحة : ٧٢٫٢٠٠ ميل مربع ـ ١٨٧٫٠٠٠ كيلومتر مربع

عدد السكان : ٤٫٥٥٥٫٠٠٠ (١٩٦٠)

جملة التلاميذ : ٤١٥٫٠٠٠ (ابتدائى رسمى) ، ٢٨٫٥٠٠ (اعدادى) ، ١٠٫٦٠٠ (ثانوى) (٦١/٦٠)

الجمهورية العربية السورية



ميزانية التعليم : ٩٨٫٦٨٢٫٠٠٠ ليرة سورية
(١٩٦١)

التقدير الرسمي : ١ ليرة سورية = ٠٫٤٥٦ دولار = ٠٫١٩٨ جنيه مصري

سيـــلان

● تأثر التعليم فى سيلان بالتنوع الكبير فى الأجناس ،والأديان ، واللغات الــتى بالبلاد . وأهم الأجناس واللغات التى تتكلمها هذه الأجناس هى : السنهليـــة (يشكلون الغالبية العظمى ويتكلمون السنهلية) ، والتاميل (التاميل) ، والمــور (التاميل) . أما الأديان الأساسية فهى البوذية وتدين بها الغالبية ،والهندوسية والمسيحية ،والاسلام . وقد بدأ الاحتلال البريطانى منذ عام ١٧٩٦ ، وقامت الحكومة والارساليات بفتح أوائل المدارس بعد هذا التاريخ . ومن أنواع هذه المدارس كانت "المدرسة الانجليزية" التى تدرس النواحى الأكاديمية باللغة الانجليزية . ولما كانت اللغة المستخدمة اداريا فى الدولة أثناء الاحتلال هى الانجليزية فقد كان الباب مفتوحا أمام طبقة خريجي المدارس الانجليزية لاحتلال وظائف الحكومة ، على حين كانــت الأبواب موصدة أمام طبقة خريجى المدارس الوطنية فى الريف التى تتعلم باللغـــة السنهالية أو التاميل ، وتزايد الطلب على التعليم منذ أول هذا القرن ، وظهرت أول جامعة عام ١٩٤٢ . وحاليا قامت لجنة التعليم القومى باعادة النظر فى التعليم كله .

● وتخطيط التعليم وتنظيمه من مسئولية ادارة التعليم ، التى تقع تحت اشــراف وزارة التربية . ويقدم المجلس المركزى المشورة لمدير التعليم فى المسائل التى تحــول اليه . أما مراجعة المناهج فتقع على عاتق قسم التفتيش . ولا يستخدم أى كتاب مدرسى بالمدارس ما لم يكن ضمن القائمة التى تصرح بها الهيئة الاستشارية للمطبوعات التربوية التى يرأسها مدير التعليم . وقد ظهر اتجاه قوى فى أكتوبر ١٩٦١ نحو اللامركزيـــة ، فأنشئ ١٢ مكتبا اقليميا .

● والوزارة مهتمة بتقريب مناهج المدارس الخاصة بالفئات الدينية المختلفة الــى مناهج المدارس الحكومية . ولذلك فقد أعيد تنظيم التعليم كله ، وأصبح توزيع الميزانية ليس قاصرا على مدارس بعينها ، وانما تيسرت الامكانيات التعليمية بالعدل بين جميـع الفئات .

● المساحـــة : ٢٥٫٣٣٢ ميل مربع — ٦٥٫٦١٠ كيلو متر مربع

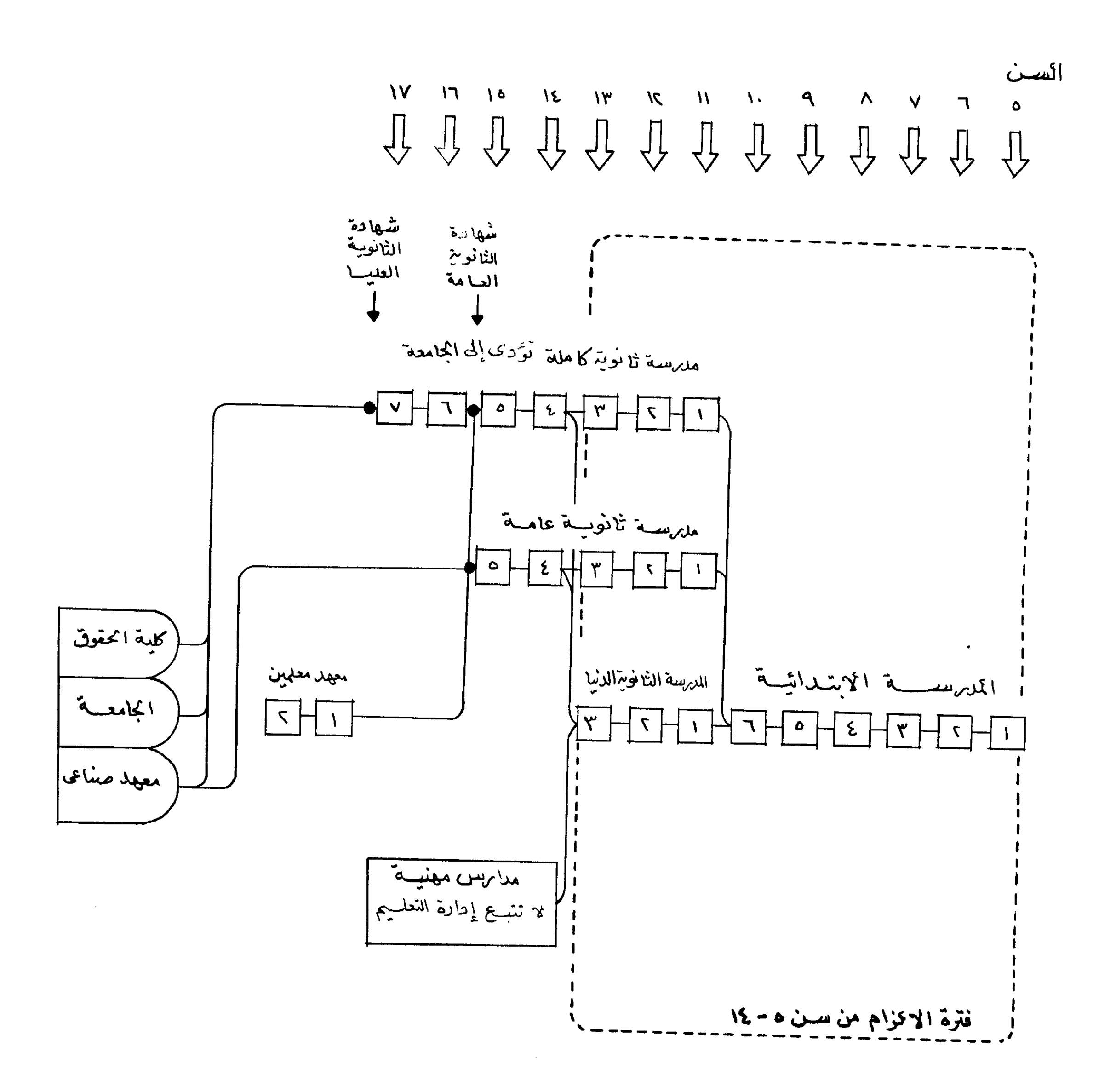
عدد السكـــان (١٩٦٠) : ٩٫٨٩٦٫٠٠٠

جملة التلاميــذ (١٩٦٠) : ٢٫٢٠٩٫٤٨٧ (ابتدائى وثانوى وفنى)

ميزانية التعليم (١٩٦٢) : ٢٩١ مليون روبية

التقدير الرسمـى : ١ روبية = ٢١ر دولار = ٠٩١ر جنيه مصرى

سيلان


السن
٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
شهادة الثانوية العليا
شهادة الثانوية العامة
مدرسة ثانوية كاملة تؤدى إلى الجامعة
مدرسة ثانوية عامة
المدرسة الابتدائية
المدرسة الثانوية الدنيا
معهد معلمين
كلية الحقوق
الجامعة
معهد صناعى
مدارس مهنية
لا تتبع إدارة التعليم
فترة الالزام من سن ٥ - ١٤

جمهورية الصين الشعبية

● ترجع نشأة نظام التعليم الحديث فى الصين الى عام ١٩٠٣ عندما صدر قـــرار امبراطورى بانشاء مدارس على النظام الحديث . وبعد قيام الجمهورية عام ١٩١١ واجراء عدة تجارب تم وضع النظام القومى للتعليم عام ١٩٢٢ . وعندما تقدم الجيش الأحمـــر فى الصين عام ١٩٣٥ نشأ فى شمال غرب الصين نظام سياسى وتعليمى جديد . وقـــد انتشر هذا النظام فى بقية البلاد عندما تولى الحزب الشيوعى الحكم فى عام ١٩٤٩ . وقد أرسى المؤتمر السياسى الشعبى عام ١٩٤٩ أسس برنامج هام شمل السياسة التعليمية ، امتد أثره الى قرارات أصدرها المجلس الصينى الكبير الذى عقد لأول مرة عام ١٩٥٤ . وتعتمد السياسة التعليمية الحالية على التوسع بكافة الطرق وفى كل الاتجاهات . كمـــا تبحث الصين الشعبية وسائل النهوض بتعليم الاقليات البالغ عددها ٣٥ مليون ، وذلك بسبب تخلفها الثقافى والاقتصادى .

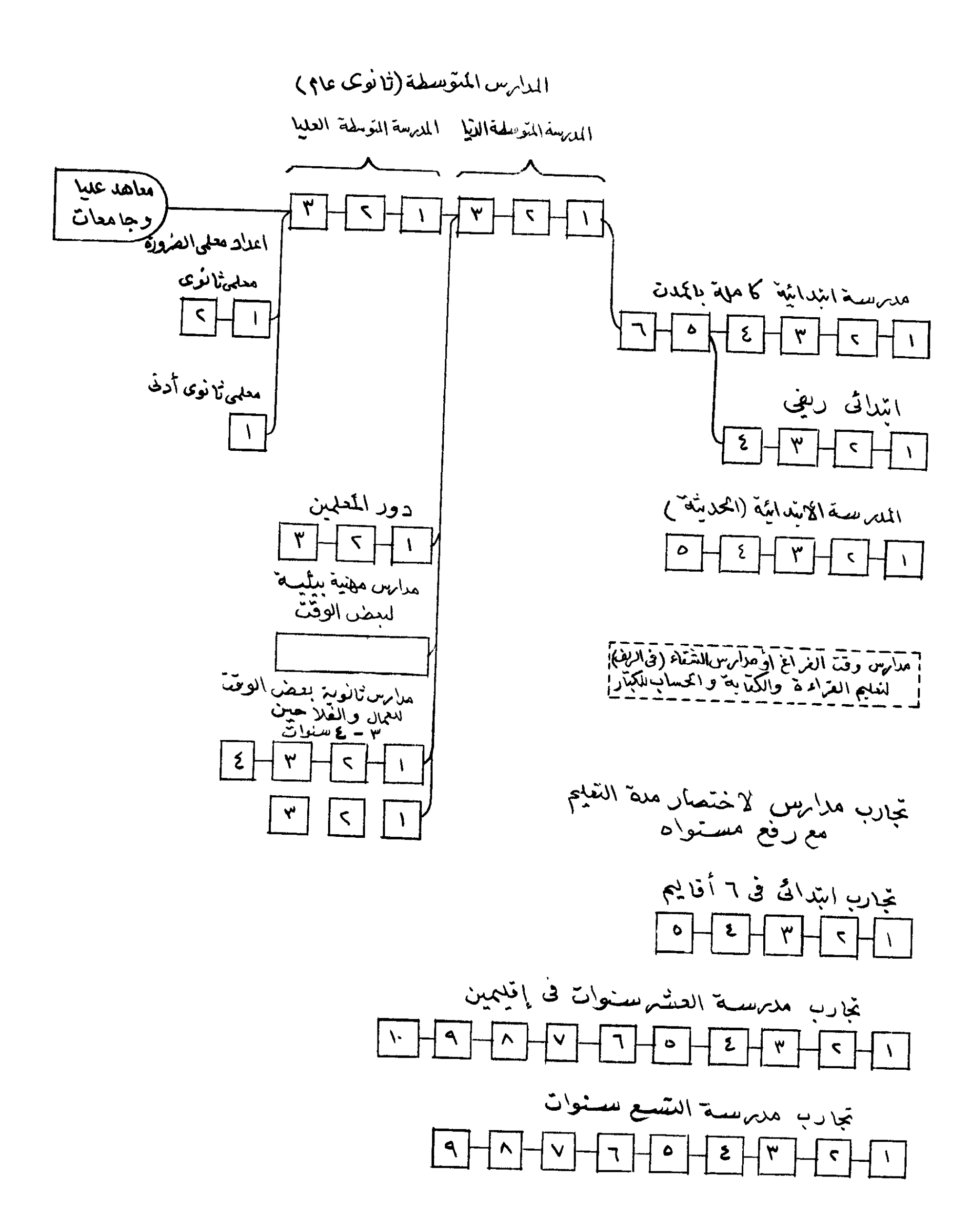
● وتعتمد ادارة التعليم على وجود وزارة مركزية للتعليم ، ووزارة للتعليم العالـــى التى تشرف أيضا على المدارس الفنية المتوسطة . كما توجد مكاتب تعليمية وثقافية فـــى الاقاليم . وتشرف اللجان الشعبية على هذه المكاتب فى المستويات الادارية المختلفة . وتعقد الوزارة مؤتمرات لمناقشة مسائل التعليم ، ويتم تنفيذ القرارات بصورة تجريبيـــة أولا . ويلاحظ أنه توجد مدارس خاصة ، ولو أن نسبتها ضئيلة ، وتبلغ ٦٪ من جملـــة المدارس فى المرحلة الابتدائية ، والتعليم فيها بالمصروفات ، كذلك يلاحظ أنه توجـــد ضرائب خاصة بالتعليم .

● وتحدد الوزارة المناهج ، وتهتم فيها بتدريب ايديولوجى معين ، وباعـــداد التلاميذ للعمل الانتاجى . وهناك اهتمام بالنشاط الخارجى أيضا ، حيث ينتظـــم التلاميذ فى جمعيات القادة الصغار (صغار الأعضاء فى الحزب الشيوعى الصيـــنى) ، التى تهدف الى خدمة المجتمع عن طريق المدرسين وتوجيههم . وتعانى الصين مـــن مشكلة الأمية التى تصل الى ٧٨٪ ، كما تعانى من عجز التعليم الابتدائى عن استيعـــاب جميع الأطفال بالاضافة الى تسرب الموجودين . ونسبة عدد الأطفال المقيدين بالابتدائى ٥٢٪ ممن هم فى سن هذه المرحلة . يضاف الى ذلك كله مشكلة اللغة الصينية ومحاولة كتابتها بالحروف اللاتينية ، وقد اتخذت فى ذلك خطوات هامة عام ١٩٥٦ ، ودلـــت التجارب على يسر تعلم الاطفال الكتابة الجديدة فى عدد محدود من الساعات .

● أما مشروعات تطوير التعليم فقد بدأت أول خطة خمسية للتنمية عام ١٩٥٣ ، وقـــد تضمنت قطاعا كبيرا للتعليم . وأمكن للصين أن تزيد عدد تلاميذ كل من الثانوى العـــام والفنى فى الفترة ما بين ١٩٥٠ و ١٩٥٥ الى ثلاثة أمثال عددهم . وهناك اتجاه نحو جعل مدة التعليم العام ١٠ سنوات مع رفع مستواه ، بحيث يعادل المدرسة ذات الاثنى عشر عاما الحالية . وترى الحكومة أن مدة الاصلاح سوف تستغرق فترة تتراوح بـــين ١٠ ـــ ٢٠ عاما ، وسوف تتم بالتدريج .

● المساحـــــة : ٣٫٧٦٨٫٧٣٦ ميل مربع = ٩٫٧٦١٫٠١٢ كيلومتر مربع
تعداد السكـــان : ٦٦٩٫٠٠٠٫٠٠٠
(١٩٥٨)
جملة التـــلاميذ : ٩٠٫٠٠٠٫٠٠٠ ابتدائى ـــ ٤٫٠٠٠٫٠٠٠ ثانوى عام
(١٩٥٩) (١٩٥٥)

جمهورية الصين الشعبية



جمهورية الصين الوطنية

● ترجع نشأة المدارس الابتدائية الحديثة الى عام ١٨٧٩ ، أما المدارس الثانوية الحديثة بمفهومها الغربى فقد بدأت فى الظهور عام ١٩٠٣ . وقد أخذت الحكومة المركزية بنظام المناطق عام ١٩٣٩ . وينص دستور جمهورية الصين الذى صدر عام ١٩٤٧ على حق المواطنين فى التعليم ، وعلى حرية التعليم . وبعد صدور هذا الدستور بعامين انتقلت الحكومة الى جزيرة تايوان .

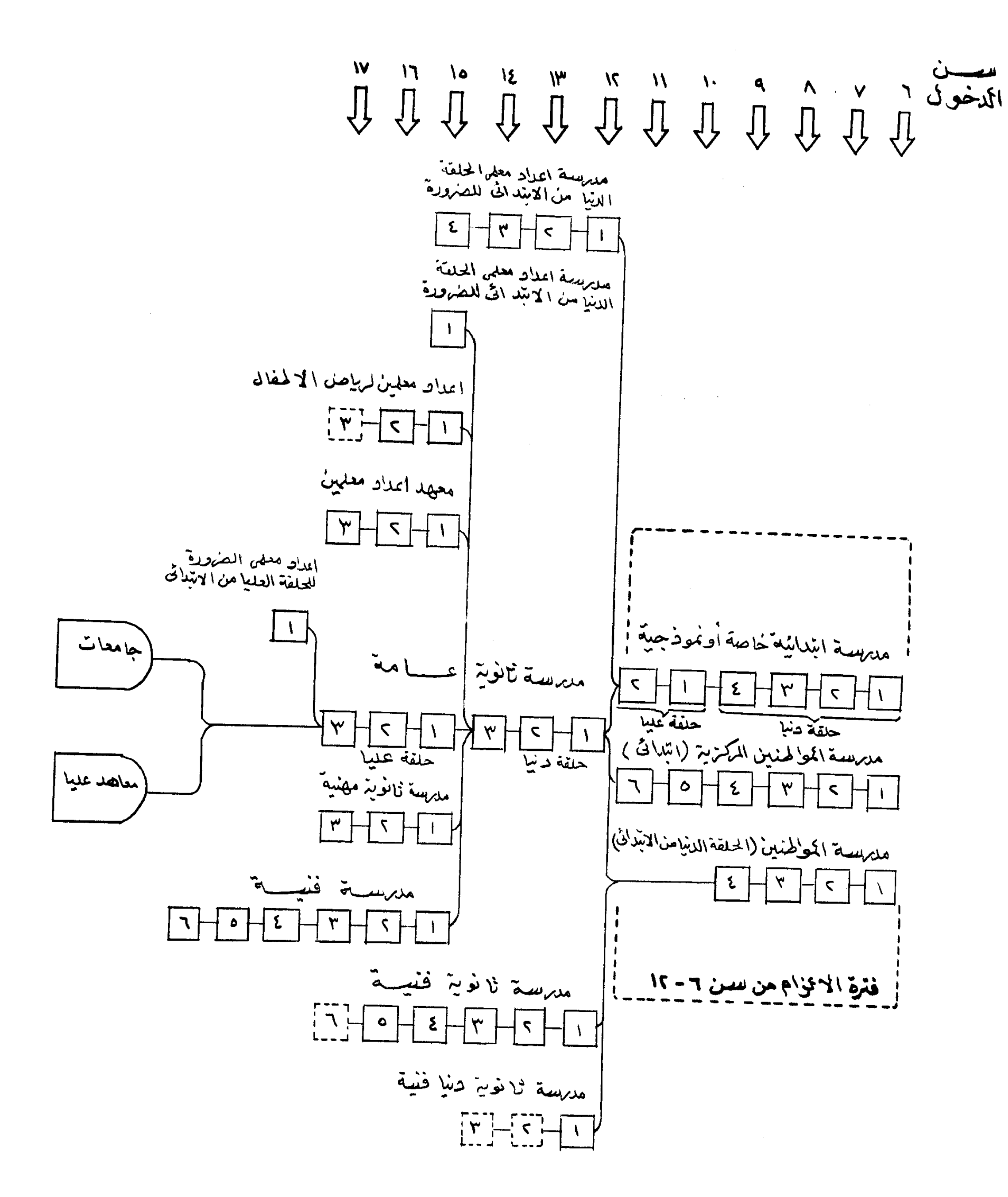
● وتخضع جميع معاهد التعليم لاشراف الدولة وفق الدستور ، وتضع وزارة التربية المناهج والكتب المدرسية ، وتخضع الكتب المدرسية للتعديلات التى تراها الوزارة سواء أكان الناشر المؤسسة القومية للتأليف والترجمة ، أم دور النشر الخاصة . وتشرف الحكومة المركزية على التعليم العالى ، أما التعليم الثانوى فتشرف عليه الحكومات الاقليمية بتوجيه وزارة التربية . وتشرف المناطق على التعليم الابتدائى . وتمون الحكومات المحلية أو الاقليمية التعليم العام . ويلاحظ أن المدارس الخاصة قليلة .

● ويستطيع التلميذ أن يستمر فى التعليم بعد انتهائه من التعليم الابتدائى (ست سنوات الزامية) بشرط أن يجتاز امتحان قبول . وتوجد مدارس أكاديمية وفنية فى المستوى المتوسط ، كما تتوفر خدمات التوجيه التعليمى لمساعدة التلاميذ وآبائهم على اختيار نوع التعليم الذى يناسبهم . وقد عدلت مناهج التعليم الابتدائى والثانوى فى عام ١٩٦٣/٦٢ ، كما عدلت الكتب المدرسية بالتالى . ويوجد بالصين الوطنية الآن معهد للعلوم الذرية ، كما يوجد بها ست جامعات .

● وتعمل الحكومة على التوسع فى المدارس الثانوية المتوسطة (صف ٧ ، ٨ ، ٩) لمواجهة ضغط خريجى المدارس الابتدائية بحيث يستمر التلميذ فى التعليم بعد السنوات الست الالزامية فى التعليم الابتدائى . ولتحقيق هذا الهدف الذى تواجهه صعوبات جمة تتجه الصين الوطنية نحو جعل المدارس المتوسطة (الثانوية الدنيا) من مسئولية الأقسام أو البلديات بالاضافة الى المدارس الابتدائية ، وذلك من حيث الادارة والتمويل . أما المدارس الثانوية فتكون تحت اشراف المحافظات . وتهتم البلاد حاليا بالتعليم الثانوى الفنى وذلك لأهميته فى التنمية الاقتصادية .

● المساحة : ١٣٫٨٨٥ ميل مربع = ٣٥٫٩٦١ كيلو متر مربع
عدد السكان (١٩٦١) : ١٠٫٩٧١٫٠٠٠
جملة التلاميذ (١٩٦٢) : ٢٫٠٩٧٫٩٥٧ ابتدائى — ٣٦٦٫٣١٣ ثانوى — ٤٤٫٣١٤ عالى
ميزانية التعليم (١٩٦٠) : ١٫٣٤ مليون يوان جديد
التقدير الرسمى : ١ يوان جديد = ٠٫٢٧٥ دولار = ٠٫١٢ جنيه مصرى

الصين الوطنية



الجمهورية العراقيـــة

● كانت العراق مقسمة الى ثلاثة أقاليم عثمانية هي بغداد والبصرة والموصل ، وكـان نظام التعليم التركى سائدا حتى الحرب العالمية الأولى . ومع دخول الاحتلال البريطانى دخلت ثنائية التعليم ، التى ظلت حتى حصول البلاد على استقلالها فى سنة ١٩٢١ . وتمشيا مع روح القومية العربية التى شملت جميع أنحاء العالم العربى وقع العراق ميثـــاق الوحدة العربية الثقافية عام ١٩٥٨ بينه وبين الجمهورية العربية المتحدة . وقد نهـض التعليم نهضة كبيرة بعد ثورة العراق .

● وتقع مسئولية ادارة نظام التعليم وتوجيهه فى يد وزير التربية والتعليم ، كما يوجـد مجلس للتعليم من الوزير وكبار المسئولين فى الوزارة . ويقوم هذا المجلس برسم السياسـة التعليمية . وتنقسم الوزارة بناء على تنظيمات ١٩٥٨ الى تسع ادارات وقد عين أخـــيرا وكيل للوزارة ، كما أصبح التعليم الأساسى والتعليم قبل المرحلة الابتدائية من مسئوليـة السلطات المحلية . والعراق مقسم الى أربع عشرة مديرية تعليمية ، والاتجاه نحو منـــح هذه المديريات مزيدا من اللامركزية وبخاصة فى التعليم الابتدائى .

● وعملا على تيسير التعليم الثانوى لكل من تسمح بقدراته مع مسايرة مبدأ تيســـير التعليم للجميع ، فقد أنشئت لجنة لتخطيط التعليم . ويشهد التعليم العالى بما نالتـــه البلاد من تقدم فى السنوات الأخيرة بعد الثورة ، فانه بالاضافة الى جامعة بغداد التى تتكون من أربع عشرة كلية وستة معاهد عليا ، توجد ثلاث معاهد عليا تابعة مباشرة لوزارة التربية والتعليم . كما توجد أيضا جامعة الحكمة . وهى مؤسسة خاصة . والتعليم العالى فى العراق مجانى .

● وقد رسم العراق خطة شاملة لنمو التعليم ، تضمنت برنامجا هاما للتوسع فـــى أبنية المدارس . ويجرى الآن تنفيذه .

● عدد السكـــان (١٩٦١) : ٧٫٢٦٣٫٠٠٠

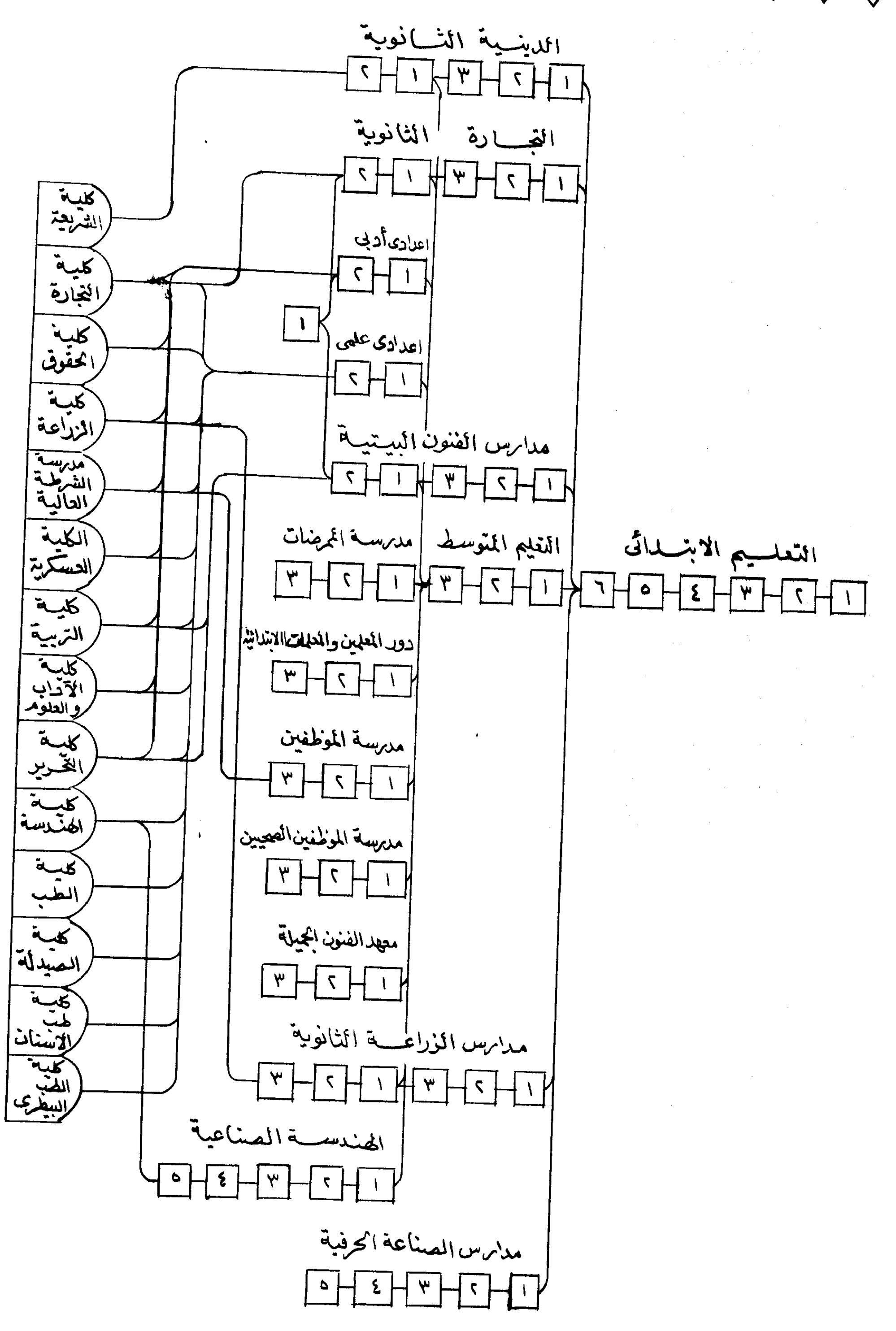
المساحـــــة : ١٧١٫٦٠٠ ميل مربع = ٤٤٤٫٤٤٢ كيلو متر مربع

جملة التلاميـــذ (١٩٦١) : ٨٥٦٫٨٣٧ (ابتدائى) ، ١٥٣٫٢٧٧ (ثانوى) ١٤٫٣٥٨ (عالى)

ميزانية التعليـم (١٩٦١) : ٣٥٫٠٠٠٫٠٠٠ دينار

التقدير الرسمـــى : ١ دينار = ٢٫٨ دولار = ١٫٢١٨ جنيه مصرى

العراق



سن الدخول
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
التعليم الابتدائي
التعليم المتوسط
الدينية الثانوية
التجارة
الثانوية
اعدادي أدبي
اعدادي علمي
مدارس الفنون البيتية
مدرسة الممرضات
دور المعلمين والمعلمات الابتدائية
مدرسة الموظفين
مدرسة الموظفين الصحيين
معهد الفنون الجميلة
مدارس الزراعة الثانوية
الهندسة الصناعية
مدارس الصناعة الحرفية
كلية الشريعة
كلية التجارة
كلية الحقوق
كلية الزراعة
مدرسة الشرطة العالية
الكلية العسكرية
كلية التربية
كلية الآداب والعلوم
كلية التحرير
كلية الهندسة
كلية الطب
كلية الصيدلة
كلية طب الأسنان
كلية الطب البيطري

المملكة العربية السعودية

• شهدت الجزيرة العربية أعظم فترة فى تاريخها عندما جاء الاسلام ، حيث وحدها وأقام لها نظاما سياسيا واجتماعيا متكاملا تسوده المساواة ، واهتم بالتعليم ، وقد حث عليه النبى كثيرا . وقد وجدت كتاتيب فى ذلك الحين . وكانت المساجد من أهم دور التعليم . وفى أوائل القرن السادس عشر دخلت البلاد تحت اشراف العثمانيين ، حيث عمت الفوضى . وكانت التركية اللغة الرسمية . ثم ظهرت فى منتصف القرن الثامن عشر حركة اصلاحية دينية تسمى الوهابية التى انتشرت، وأوجدت انتعاشا فكريا دفع الناس الى تعليم أبنائهم الأمور الدينية ، كما ألفت الكتب المدرسية لتدريسها فى الكتاتيب وحلقات المساجد . ويلاحظ أن النظام القبلى كان سائدا ، وأن الطرق لم تكن مأمونة الى أن تم توحيد أقاليم البلاد (الحجاز ، وعسير، ونجد ، والاحساء) عام ١٩٣٢ على يد الملك عبد العزيز ، وسميت البلاد بالمملكة العربية السعودية .

وتوجد الآن خطط لتعويد البدو (ثلث السكان) حياة المدينة والأعمال الصناعية، وسوف تنشأ مراكز تنمية اجتماعية لهم . ويبدأ التاريخ الاقتصادى للملكة فى الواقع منذ اكتشاف البترول الذى نشط الخدمات . كما يشكل الحج موردا اقتصاديا هاما . وترسم الآن خطة متكاملة للتنمية .

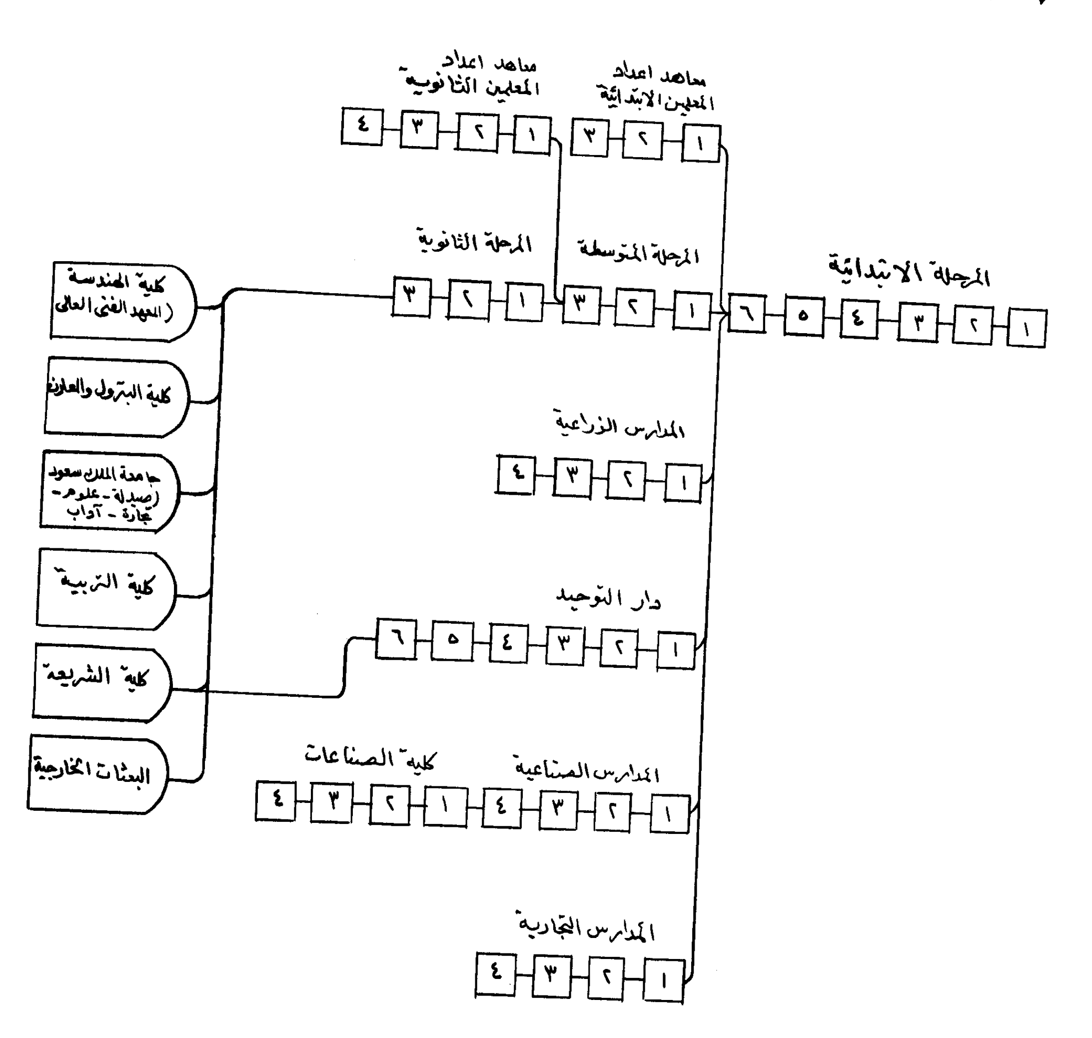
• ويتسم نظام وزارة المعارف بالمركزية ، اذ تتطلب اللامركزية وجود جهاز فنى ضخم بالوزارة والمناطق التعليمية ، وهو ما لم يتوفر بعد . وتتبع الوزير الجامعة والمستشارون ومجلس التعليم. وادارات التعليم بالمناطق أجهزة مصغرة لجهاز الوزارة .

• والتعليم ليس الزاميا لعدم امكان المدارس استيعاب كافة الأطفال ، الا أنه مجانى فى جميع المراحل ، بل ان الوزارة تصرف مكافأة شهرية لطلبة التعليم العالى الذى يضم كلية الشريعة والتربية ، وجامعة الملك سعود ، ومعاهد اعداد المعلمين والتعليم الفنى بفروعه ، وذلك نظرا لحاجة البلاد الماسة الى هؤلاء الطلبة . ويوجد قطاع خاص من التعليم تسمح به الحكومة فى الحدود المقررة . ويمثل الدين ٣٠٪ من خطة الدراسة بالمرحلة الابتدائية واللغة العربية ٢٨٪ منه . ويوجد امتحان نقل فى السنوات الثالثة والرابعة والخامسة الابتدائية وامتحان عام بعد السادسة . ونصف مدرسى الابتدائى من الخارج ، كما أن نسبة كبيرة من المدرسين تحتاج الى استكمال تأهيل . ويلحق بالمرحلة المتوسطة النظرية حوالى ٤٠٪ من خريجى الابتدائى ، وبمعاهد اعداد المعلمين ٢٥٪ منهم .

• وسوف يكون جميع معلمى الابتدائى فى عام ١٩٦٦/٦٥ حسب الخطة من الوطنيين المؤهلين . ومن أهم المشكلات تعليم البدو الذين لا يستقرون . والمدرسة ذات المعلم الوحيد موضع بحث الآن .

• عدد السكان : ٥٩٧ر٠٠٠ ميل مربع = ١ر٥٤٦ر٠٠٠ كيلومتر مربع
المساحة : ٦ر٠٣٦ر٠٠٠
(١٩٥٨)
جملة التلاميذ : ١٢٦ر٠٠٠ (ابتدائى) منهم ١٧ر٠٠٠ بنات ،
(٦١/٦٢) ٢ر١٧٦ (ثانوى)
ميزانية التعليم : ١٦٠ر٥٧٠ر٠٠٠ ريال سعودى
(٦١/٦٢)
التقدير الرسمى: ١ ريال سعودى = ٢٧ر دولار = ١١٧ر جنيه مصرى

المملكة العربية السعودية



الفيلبــــــين

● تأسس نظام التعليم فى الفيلبين عام ١٩٠١ وخلال الفترة من ١٩٠١ ــ ١٩١٠ أمكن تأسيس المناهج على النمط الأمريكى ، وأصبحت الانجليزية لغة التدريس . وكان الهدف الأساسى "اعداد الشعب للحكم الذاتى" . وتميزت الفترة من ١٩١١ ــ ١٩٢٥ بلعادة تنظيم المناهج ، والتوسع فى التعليم الابتدائى . وقد مر التعليم خــلال ١٩٢٦ ــ ١٩٣٥ بفترة اصلاح قامت به لجنة مونرو التى تتكون من مربين أمريكيين . وتميزت الفترة من ٤ يوليه ١٩٣٦ ــ ١٩٤٦ باعادة تنظيم السياسة والخطط بعد نشــأة الكومنولث ، وذلك حتى تناسب دستور الفيلبين وما تضمنه من نصوص عن التعلـيم . وتعرض التعليم لتغير جذرى أثناء الاحتلال اليابانى (٤١ ــ ١٩٤٥) وتعدلت المناهج بحيث تتخلص من الأثر الغربى ، وتتشبع بروح آسيا وخدمة الرفاهية المشتركة لشعوبها . وقد عملت الفيلبين منذ عام ١٩٤٦ على تعميم التعليم .

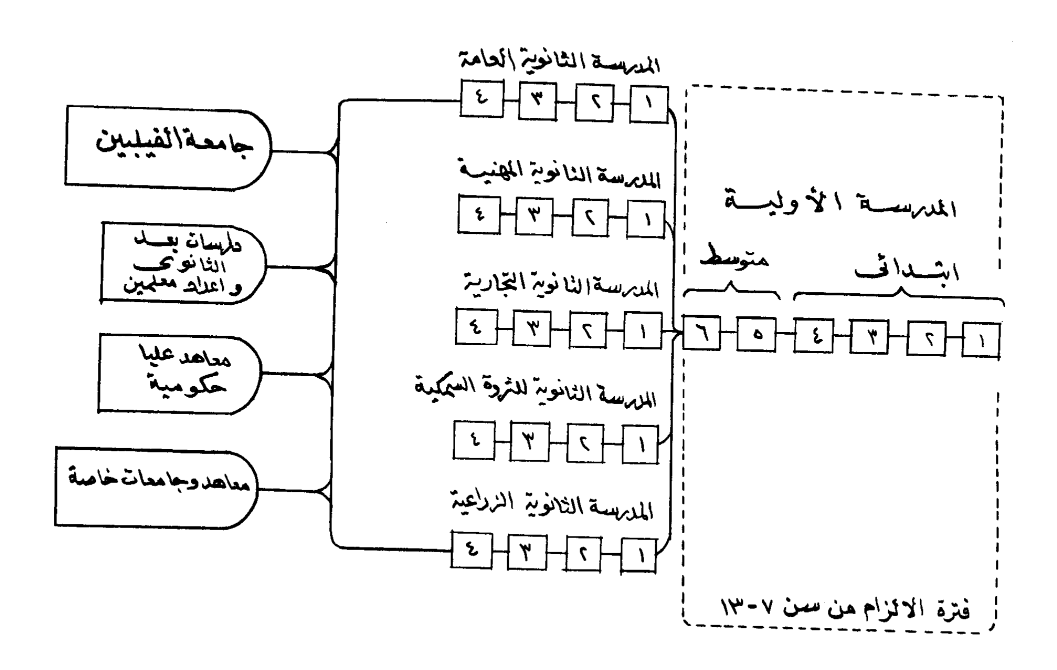
● ويتكون نظام التعليم القومى فى الفيلبين من ادارة تعليم يرأسها وكيـل وزارة ووكيل مساعد ، ومن مجلس للتعليم القومى ، والشعبة القومية لليونسكو . وهــذه الهيئات الثلاث تابعة لرئيس الجمهورية . كما تتبعه مجالس جامعة الفيلبين ، وكلية المعلمين ، وكليتى الزراعة والتجارة ، ومعهدى سامار ومند اناو للتكنولوجيا . أمـا مدارس الثروة السمكية فتتبع ادارة الزراعة والثروة القومية . ويشكل التعليم الخاص قطاعا هاما فى التعليم وبخاصة التعليم الثانوى حيث يفوق جملة تلاميذ التعليم الثانوى العام الحكومى مرتين ونصف تقريبا ، الا أنه يمثل قطاعا ضئيلا فى المرحلة الابتدائية . كذلك يسود التعليم الخاص أغلب مستوى التعليم العالى تقريبا .

● ونتيجة لاعادة تنظيم التعليم بعد الحرب العالمية الثانية ، أوصى مجلــس التعليم القومى بخطة التعليم الثانوى ٢ ــ ٢ التى سار عليها بعد ذلك ، وفى هــذه الخطة تكون مناهج الصفين الأول والثانى عامة ، ثم تتنوع فى الصفين الثالث والرابـع الى برنامج يعد للتعليم العالى وبرنامج للتعليم الفنى . وقد نفذت هذه الخطة منـذ عام ١٩٥٧ . ويوجد اهتمام خاص فى الفيلبين بمدارس الثروة السمكية التى زاد عددها من ٧ عام ٥٦/٥٧ الى ٢٤ عام ٦١/٦٢ ، كما يلقى التعليم الزراعى عناية فائقــة هناك .

● ومن أهم الاتجاهات التى يبحثها قسم البحوث والتقديم بمكتب المدارس العامة التعليم بواسطة اللغة القومية . وقد جرب فى دراسة مقارنة لحوالى ٣٠٫٠٠٠ طفـل بالصفوف ٥ ، ٦ كتابة الحروف فى اللغتين الفيلبينية والانجليزية فوجد أن النتيجـة مقنعة .

● عـــدد السكـــان : ٢٧٫٧٩٢٫٠٠٠ (١٩٦٠)
المساحـــــة : ١١٥٫٦٠٠ ميل مربع = ٢٩٩٫٤٠٤ كيلو متر مربع
جملة التلاميــذ : ٤٫١٩٧٫٠٠٠ ابتدائى ــ ٥٦٤٫٢٠٠ ثانــوى (١٩٦٠)
٩٤٫٥٥٣ فنى
ميزانية التعليــم : ٣١٦ مليون بيزو (١٩٦٠)
التقديــر الرسمـــى : ١ بيزو = ٠٫٤ دولار = ٠٫٢٣٥ جنيه مصرى

الفيلبين



السن ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
المدرسة الثانوية العامة
المدرسة الثانوية المهنية
المدرسة الثانوية التجارية
المدرسة الثانوية للثروة السمكية
المدرسة الثانوية الزراعية
١ ٢ ٣ ٤
جامعة الفيلبين
دراسات بعد الثانوي واعداد معلمين
معاهد عليا حكومية
معاهد وجامعات خاصة
المدرسة الأولية
متوسط
ابتدائي
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
فترة الالزام من سن ٧-١٣

جمهورية فيتنام الديمقراطيــــــــة

● أعلنت جمهورية فيتنام الشعبية عام ١٩٤٥ • وهى تتكون من ٢٩ اقليمـــا فى شمال فيتنام و ٤ أقاليم فى وسط فيتنام • وقد تضمن الدستور الذى صـــدر عام ١٩٤٦ نصوصا تضمن حق المواطنين فى التعليم ، وحق الأقليات فى التعليـــم بلغتها ، كما شمل مجانية التعليم ومبدأ الالزام • وقد جرى فى عام ١٩٥٠ اصـلاح فى التعليم من حيث الهيكل والمناهج فأصبح التعليم العام عماده مدرسة موحـــدة مدتها ٩ سنوات ، على ثلاث مراحل (٤ـ٣ـ٢) • وقد أوصى مجلس التعليم العـــام سنة ١٩٥٦ أن تمتد مدة التعليم العام سنة فتصبح عشر سنوات (٤ـ٣ـ٣) كما أرسى أسس تعديل المناهج لمدرسة السنوات العشر الجديدة •

● ويشـرف على التعليم فى مستوياته المحلية والاقليمية والمركزية مجالس شعبيـــة وتعمل عن طريق السلطات التعليمية •

● ويدخل عدد كبير من الأطفال مدارس ماقبل الابتدائى • والهدف من التعليـــم الثانوى العام تخريج عمال من نوع جديد مشبعين بالمثل الاشتراكية • وتوجد مـــدارس فنية متعددة تقبل التلاميذ بعد الصف السابع من التعليم العام ، ومدتها ٣ سنوات وتدريسهم على بعض انواع التخصص مثل السكك الحديدية ، البريد والتلغراف ، الصحـة العامة ، النقل المائى ، الزراعة ، المبانى ، أعمال المعادن وتصميم المصانـــع والمعادن ، الخ •

وعندما ينتهى التلاميذ من مدارس العشر سنوات يمكنهم الالتحاق بالانـــواع المتعددة من التعليم الفنى والمهنى • وقد أعيد تنظيم التعليم العالى حيـــث انشىء معهد للتربية وتأسست الجامعة ، وكان من اهدافها اعداد معلمى المرحلـــة الثالثة (الثانوى) من مدرسة العشر سنوات ، كما تضمن التنظيم انشاء معهـــد صناعى وكلية زراعة وغابات • وتتضمن التطورات الحديثة انشاء كلية فنون جميلـــة وكلية للاقتصاد والفنون الجميلة فى هانوى • وكلية معلمين فى فينة •

● وكانت توجد خطة مدتها ثلاث سنوات من ١٩٥٨ ـ ١٩٦٠ ، وكان الهـــدف منها التوسع فى التعليم وتحسين مستواه • وكانت الأسس الرئيسية لهذه الخطـــة ربط النظرية التربوية بالتطبيق وربط التدريس بالعمل الانتاجى •

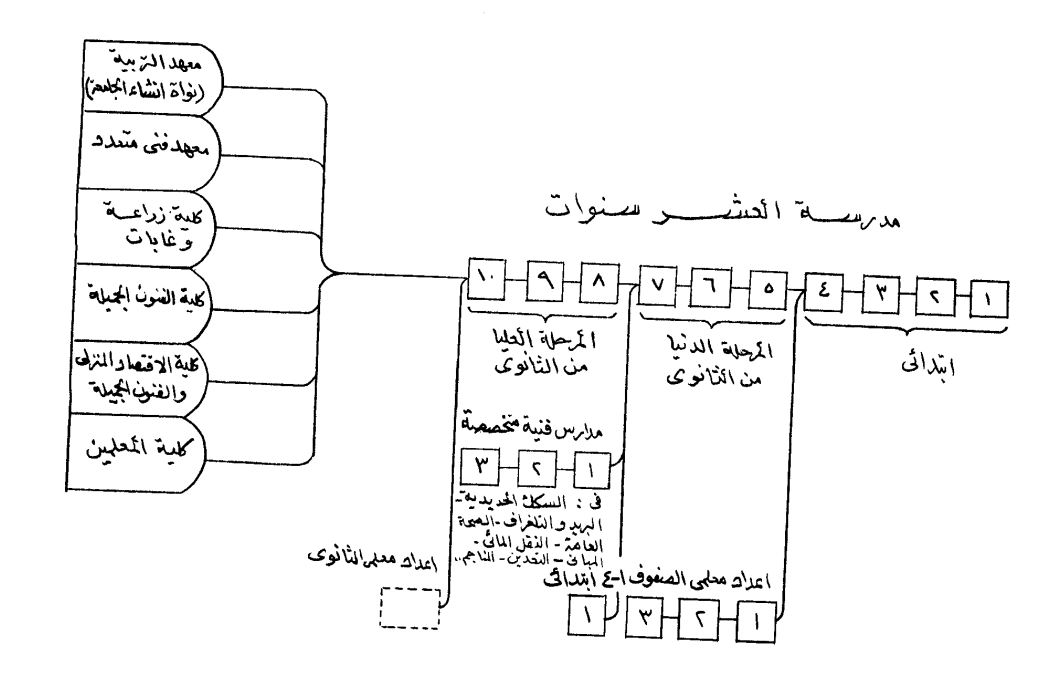
● عـــدد الســـكان : ١٥ر٠٠٠ر٠٠٠ (١٩٥٨)

المساحـــــة : ٥٩ر٩٢٤ ميل مربع ـ ١٥٥ر٢٠٣ كيلومتر مربع •

جملة التلاميـــذ : ٩٦٤ر٨٥٥ (مرحلة اولى صف ١ـ ٤) ـ
١١٦ر٩٩٣ (مرحلة ثانية صف ٤ـ٧) ـ
١٥ر١٤٩ (مرحلة ثالثة صف ٨ـ ١٠) •

جمهورية ڤيتنام الديموقراطية

السن ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



جمهوريــــة فيتنــــــام

● عدلت فيتنام نظامها التعليمى بعد حصولها على الاستقلال حتى يحقــــق آمال الشعب فى التقدم • وعملت على توفير نظام تعليمى قومى يتقبل جميع التأثيـــرات الثقافيـة • وقد نظم القرار رقم ٢٩ الذى صدر فى ديسمبر ١٩٤٩ التعليـــــم بالبلاد • أما القراران اللذان صدرا فى ٢٠ يناير ١٩٥٢ • فقد جعل أحد همـــا مدة التعليم الالزامى من سن ٦ ـ ١٤ ، على حين نظم الآخر مكافحة الأميـــة • ويرجع تنظيم ادارة التعليم القومى الى القرار الذى صدر فى ٢٣ مايو ١٩٥١ • وقـــد أنشئت بعد ذلك ادارة خاصة للتعليم الفنى والفنون الجميلة فى فبراير ١٩٥٥ ، كمـــا تم تجميع الميزانيات المحلية للتعليم فى الميزانية العامة بناء على القرار الجمهـــورى الذى صدر فى نفس العـــام •

● وتشـــرف ادارة التعليم القومى على النظام التعليمى العام بأكملـــــه وتوجد ادارة عامة للتعليم مهمتها الاشراف على التعليم بمراحله وانواعه المختلفـــة وتتفرع عنها ادارات تتكون كل واحدة منها من مدير وعدد من المفتشين • وتوجـــد بالاضافة الى المدارس العامة مدارس خاصة ومدارس معانة من الدولة •

● وتعتمد فلسفة التعليم الابتدائى فى فيتنام على تدريب الطفل على الحـــرف والحياة المهنية بأنواع نشاطها المختلفة ، سواء الريفية أم المدنية • وتوجـــد مدارس ابتدائية من مدرس واحد أو اثنين بالمنطقة الهضبيـــــة • أما التعليـــم الثانوى فقد مر بسلسلة من الاصلاحات • كان آخرها عام ١٩٦٣ ، حيث ألغيـــت الامتحانات الشفوية من البكالوريا • ماعدا امتحانات اللغات الأجنبية • وكـــان أساس جميع هذه الاصلاحـــات ثلاثة مبادىء عامة ، وهى ان التعليم فى فيتنـــام مبنى على القيم الانسانية ، وأنه ينبغى أن يكون قوميا ويحترم التقاليد والبيئـــة وأنه ينبغى أن يراعى التقدم العلمى • وقد اعتزمت ادارة التعليم القومى أن تنشـــىء صفا لاعدادى الطب بدل شهادة الفيزياء والكيمياء والاحياء التى تسبق دخول التعليم العالى • وسوف يتضمن هذا الصف مواد علمية اخرى • كما أن دخوله ســـوف يكون عن طريق اختبار قبول •

● وتتعثر البرامج التى ترسمها الحكومة للتوسع فى التعليم بسبب الموارد الماليـــة وقد حدثت كوارث طبيعية كبيرة بسبب الفيضانات التى دمرت مايزيد عن ٤٠٠ مدرسة ابتدائية فى المناطق الغربية • ومع ذلك فقد امكن لادارة التعليم ان تنشـــىء فى السنوات الأخيرة عددا كبيرا من المدارس والفصول الثانوية وفق البرنامج المرسوم • واخذت فيتنام فى معالجة مشكلة نقص المدرسين واستخدام مدرسين لبعض الوقـــت • وعمل البعض وقتا اضافيا •

● عـــدد السكان ١٩٦١ : ١٤ر٠٢٠ر٠٠٠

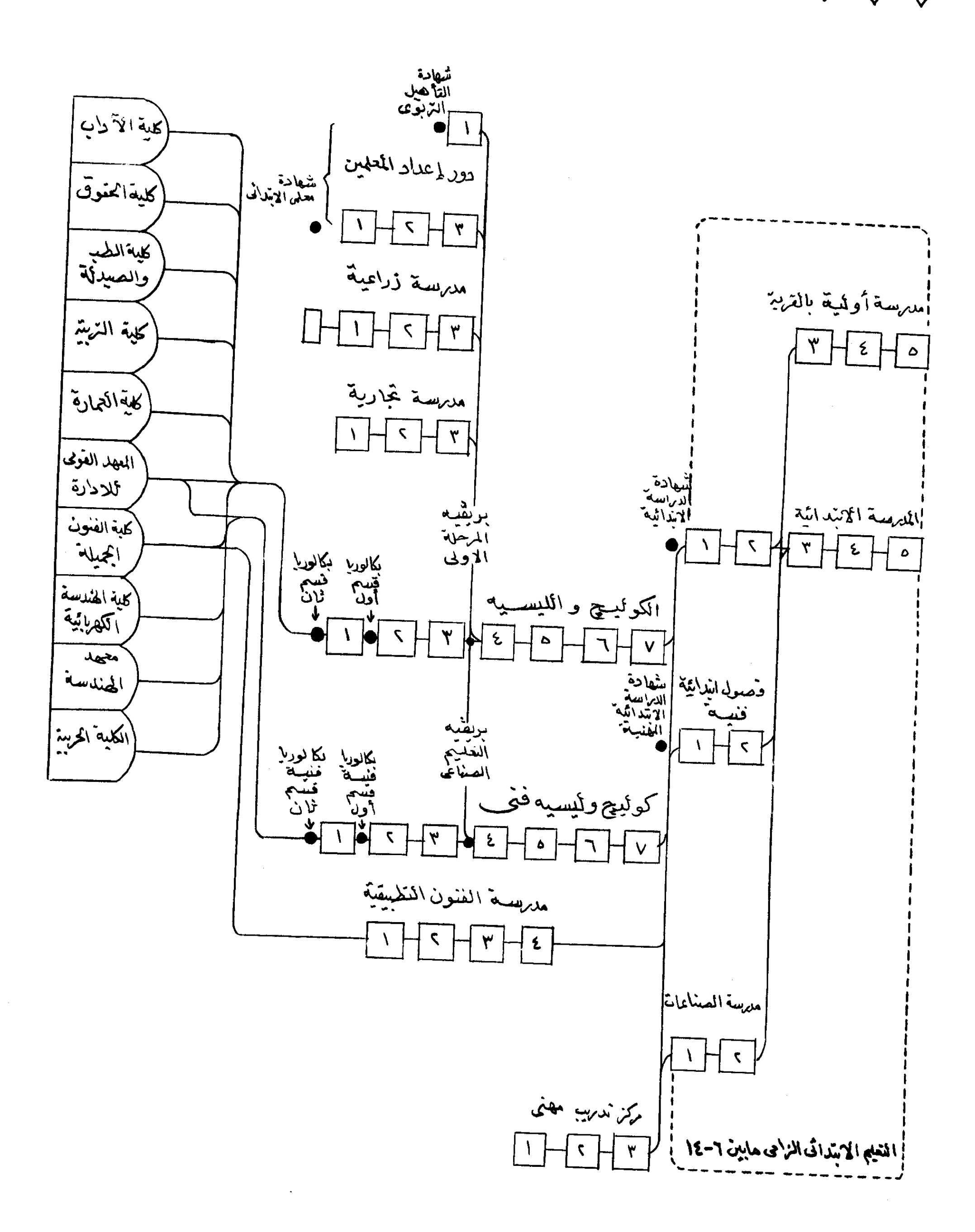
المســـــاحة : ٦٥ر٩٤٨ ميل مربع ـ ١٧٠ر٨٠٦ كيلو متر مربع •

جملة التلاميـــذ ١٩٦١ : ١ر٣٥٧ر٠٠٠ ابتدائى ـ ٢٢٨ر٤٨٠ ثانـــوى ١٤ر٤٣٧ عالى •

ميزانية التعليـــم ١٩٦١ : ٩٣٢ مليون قرش

التقدير الرسمى : ١ قرش فيتنام = ٠٣١ر دولار = ٠١٣ر جنية مصرى •

ڤيتنام الجنوبية



قطـــــــر

● تحتل شبه جزيرة قطر موقعا هاما فى قلب الخليج العربى الذى يمثل شريانـــا ضخما للمواصلات البحرية فى قلب الشرق الأوسط والذى لعب دورا هاما فى تاريـــخ الملاحة البحرية على مر العصور • ولا يزيد طول شبه الجزيرة عن ١٦٠ كم وعرضهـــا ٧٥ كم • وقد أمكن لقطر التغلب على ندرة المياه بحفر الآبار وتقطير المياه • ويتركـــز أغلب السكان (٨٠٫٠٠٠) فى الدوحة العاصمة التى تقدر سكانها بنحو ٨٠٪ مـــن المجموع العام • كما يزدحمون فى مناطق البترول على الساحل الغربى فى دخان وعلـى الساحل الجنوبى الشرقى حيث ميناء تصديره ومركز تكريره فى أمسيعيد • ويرجع ظهـور القرى على الساحل منذ أمد بعيد الى قسوة البيئة وعدم انتظام الأمطار ، بينما كـان الساحل مصدرا للغذاء والثراء بما يحوى من أسماك ولؤلؤ واتصال الناس بالسفـر التجارية • وقد نشطت التجارة فى قطر خلال السنوات العشر الأخيرة نشاطا كبيـرا بسبب ظهور البترول ، وزيادة عدد السكان بسرعة • ولما كانت أهم موارد الدولة فـى الوقت الحالى هى عائدات البترول ، وهى مرتبطة بالاحتياطى الموجود بباطـن الأرض فقد رأت الدولة انتهاز فرصة سنوات الرخاء الحالية وذلك بانشاء المشروعات الانتاجيـة التى تهيء الفرصة للاعتماد على موارد أخرى بجانب البترول • واتفقت الحكومة مـــع مؤسسة آرثر ليتل للقيام بتخطيط اقتصادى لقطر ، وتقديم المشورة بشأن وضع برنامـج للتنمية الاقتصادية فى المستقبل •

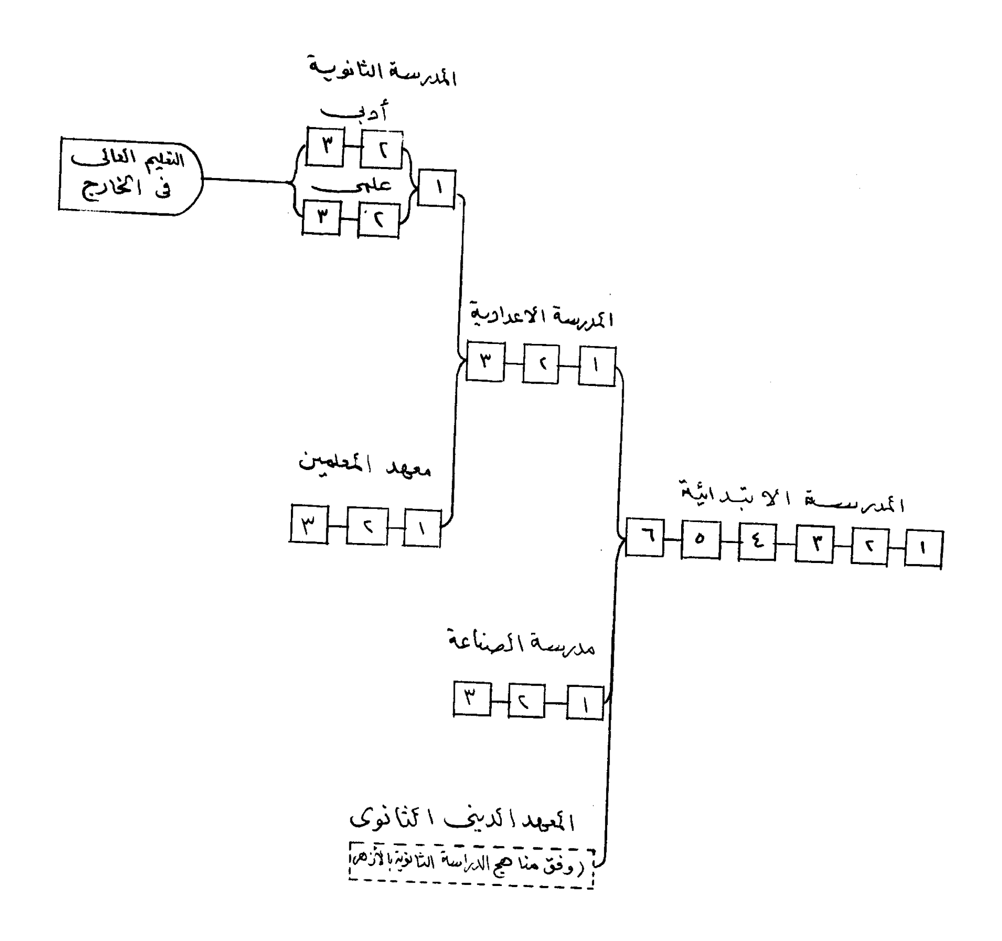
وقد أنشئت أول مدرسة ابتدائية نظامية للبنين منذ ١٣ عاما فى الدوحة ، أمـــا أول مدرسة ابتدائية للبنات فقد أنشئت عام ١٩٥٥/٥٤ ، وأصبح عدد مدارس البنات عام ١٩٦٢/٦١ ٢١ مدرسة • وقد كانت قطر من أسبق البلاد العربية التى طبقـت مناهج الوحدة الثقافية العربية فى جميع الصفوف بجميع مراحل التعليم • وتطـــورت ميزانية التعليم تطورا سريعا فبينما كانت لا تكاد تتجاوز ١٪ من الميزانية العامـــــة عام ١٩٥٦/٥٥ أصبحت حوالى ١١٪ عام ١٩٦٣/٦٢ •

● أما من ناحية الادارة التعليمية فترجع نشأة وزارة المعارف الى عام ١٩٥٧/٥٦ ، وكان سمو الشيخ خليفة بن حمد آل ثانى ولى العهد ونائب الحاكم ، أول وزير تقلـــد أمورها • وقد أصدر حاكم قطر القانون رقم ١ لسنة ١٩٦٢ بشأن تنظيم الادارة العليا للأداة الحكومية • ونص هذا القانون على انشاء جهاز مركزى للحكومة يسمى الادارة العامة للحكومة تتكون من ثلاث ادارات للشئون المالية ، والادارية ، والبترول •

● ويتمشى تنظيم التعليم فى قطر مع مناهج الوحدة الثقافية • ويتقدم التلاميذ فـى نهاية المرحلة الابتدائية لامتحان الشهادة الابتدائية العامة التى لم يتقرر الغاؤهـــا وقد تقدمت أول دفعة من التلميذات لامتحان الابتدائية عام ١٩٦١/٦٠ • وتوضـــع أسئلة الشهادة الثانوية العامة بفرعيها وتصحح فى القاهرة ، حيث اعترفت الجمهوريـة العربية المتحدة بشهادة الدراسة الثانوية القطرية فى ١٩٦٠/٧/٩ ومعادلتهـــا بالشهادة الثانوية العامة المصرية • وكان هذا أكبر نصر ثقافى فى تاريخ قطر الحديث، اذ فتح آفاق الجامعات أمام الخريجين الذين تنتظر البلاد عودتهم لتسلم الوظائـف الفنية الرئيسية ويحلوا محل الموظفين الأجانب ، وتسهم قطر مع الجمهورية العربيـــة المتحدة وحكومة الكويت فى نشر التعليم فى امارات ساحل عمان ، كما أنشأت ٣ مدارس حديثة فى دبى والشارقة ، وأوفدت ٣٢ مدرسا لامارات الساحل تكفلت بجميـــع تكاليفهم •

● وقد روعى وضع مشروع للمبانى المدرسية يتمشى مع الزيادة السريعة فى عـــدد

قطـــر



التعليم الليلي للكبار في قطر

توجد لقطر مدارس ليلية في: دبي - الشارقة - رأس الخيمة - أم القوين - عجمان.

التلاميذ بحيث يتوفر مكان لكل تلميذ .

● عـــدد السكـــان : ٨٠ر٠٠٠ (تقدير لعام ١٩٦٢)

المساحـــــة : ٨ر٠٠٠ ميل مربع = ٢٢ر٠١٤ كيلو متر مربع

جملـــة التلاميـــذ : ٤٢٥٥ ابتدائي ٢ر٠٠ دارس في التعليم الليلـــي

كمبوديـــــا

● كان التعليم فى كمبوديا قبل الحماية الفرنسية يتم فى مدارس تسمى " مدارس باجودا " وقد أنشأ الملك نورودوم فى سنة ١٨٦٧ مدرسة لأبناء العائلة المالكة ، أما أول مدرسة فرنسية أنشئت فى البلاد فكانت عام ١٨٧٣ . وبعد ذلك بعشرين سنة أنشأت السلطات الفرنسية مدرسة ثانوية (كوليج) . وقد ظهرت أول مدرسة صناعية عام ١٩٠٣ وتسمى الآن بالمعهد الفنى . وقد نشأت ادارة التعليم عام ١٩١١ ، ومنحت المناطق (خوم) السلطة لانشاء المدارس على نفقتها الخاصة . وفى نفس العام صدر قانون التعليم الالزامى ، وأصبح من المتعين على أولياء الأمور أن يرسلوا أبناءهم الى مدارس الباجودا من سن ٨ وقد أرسى الحاكم العام ألبرت سارو فى سنة ١٩١٨ أسس نظام تعليمى دائم ليسود الهند الصينية بأكملها بما فيها كمبوديا ولاوس وآنام وتونكيم وفيتنام . أما جذور اعداد المعلمين فترجع الى عام ١٩٢٥ حينما أنشىء قسم اعداد المعلمين مع مدرسة تجريبية ملحق . وقد ظهر أول معهد لاعداد المعلمين عام ١٩٤٢ .

● ولا يضم الدستور أية نصوص عن التعليم ، وانما تسير أمور التعليم وفق اللوائح والقوانين والقرارات الوزارية . وتشرف وزارة التربية على شئون التعليم عن طريق ادارة التعليم العام . وتضم هذه الادارة مفتشى عموم يعاونهم مفتشو المناطق .

● ويسير التعليم الابتدائى الآن على نظام الفترتين لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال مع بقائهم حتى نهاية المرحلة . ويستطيع التلميذ بعد اتمامه التعليم الابتدائى أن يدخل فروع التعليم الثانوى المختلفة : العام ، والفنى ، والأنواع المختلفة من التعليم المهنى مثل مساعدى الكيميائيين ، ومساعدى المهندسين ، ومدرسة مهنة السكك الحديدية . كذلك يمكن للتلميذ بعد نجاحه فى الصف الخامس الابتدائى أن يدخل مركز تدريب مهنى عن طريق اختبار قبول . ويضم التعليم العالى كلية الحقوق ، ومدرسة الطب الملكية ، التى تشرف عليها وزارة الصحة ، ومدرسة الادارة الملكية التى يشرف عليها مكتب رئيس الوزراء . ويضاف الى ذلك البعثات التى تتيسر للنخبة الممتازة من التلاميذ للدراسة فى الخارج .

● وتقوم كمبوديا حاليا بتخطيط التعليم ومعرفة مدى توفره وتوزيعه على جميع أنحاء المملكة . كما تواجه البلاد الآن مشكلة الضغط على المدارس الثانوية الناتج من التوسع فى التعليم الابتدائى . ولذلك تحاول كمبوديا توجيه الأطفال وترغيبهم فى القطاعات الانتاجية مثل التجارة والصناعة والزراعة ... كما تشجع انشاء المدارس الثانوية الخاصة والتوسع فى التعليم الفنى ومراكز التدريب المهنى .

● عـدد السكـان (١٩٦١) : ٥٫٣٣٥٫٠٠٠

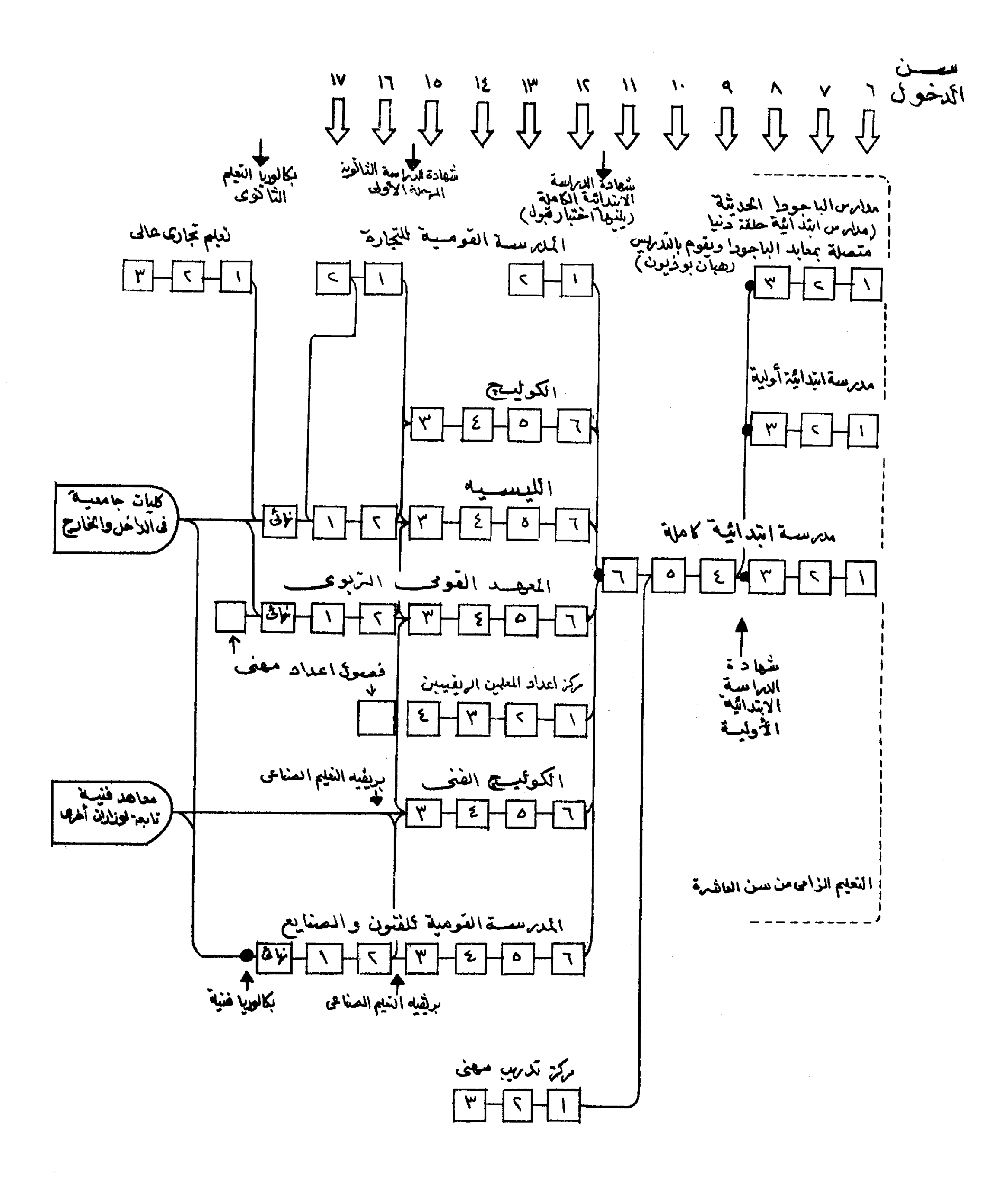
المساحـــة : ٦٦٫٦٠٧ ميل مربع = ١٧٢٫٥١١ كيلو متر مربع

جملة التلاميـذ (١٩٦١) : ٦٠٢٫٥٨٦ ابتدائى ، ٤٦٫٦٣٢ ثانـوى
٨٨٦ عالـى

ميزانيـة التعليـم (١٩٦٢) : ١٫٠١٧ ريـال

التقدير الرسمـى : ١٠٠ ريال = ٣ دولار = ١٫٣ جنيه مصرى

كمبوديا



سن الدخول
٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
مدارس الباجودا الحديثة (مدارس ابتدائية حلقة دنيا متصلة بمعابد الباجودا ويقوم بالتدريس رهبان بوذيون)
مدرسة ابتدائية أولية
مدرسة ابتدائية كاملة
شهادة الدراسة الابتدائية الأولية
التعليم الالزامي من سن العاشرة
شهادة الدراسة الابتدائية الكاملة (يليها اختبار قبول)
شهادة الدراسة الثانوية المرحلة الأولى
بكالوريا التعليم الثانوى
تعليم تجارى عالى
المدرسة القومية للتجارة
الكوليج
الليسيه
المعهد القومى التربوى
فصول اعداد مهنى
مركز اعداد المعلمين الريفيين
بريفيه التعليم الصناعى
الكوليج الفنى
كليات جامعية فى الداخل والخارج
معاهد فنية تابعة لوزارات أخرى
المدرسة القومية للفنون والصنايع
بكالوريا فنية
بريفيه التعليم الصناعى
مركز تدريب مهنى

جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية

● شهد التعليم الكورى تغييرات جمة أثناء فترة الاحتلال اليابانى (١٩١٠ـ١٩٤٥) لكى يسير وفق الاتجاه اليابانى ، وكانت الفرص التعليمية ضئيلة ، وكانت قلة من الكوريين تستطيع الاستمرار فى التعليم بعد المرحلة الابتدائية . وعندما نالت البلاد حريتها عام ١٩٤٥ ، قسمت الى منطقتين عند خط عرض ٣٨ . وقد أقيمت حكومة مؤقتة فى المنطقة الشمالية ، وأعيد تنظيم التعليم على أسس ديمقراطية ، كما روعيت الأسس الثقافية القومية . وأخذت البلاد تتوسع بسرعة فى الخدمات التعليمية ، وبخاصة فيما بعد المرحلة الابتدائية ، كذلك تأسست مؤسسات ثقافية كالمكتبات والمتاحف . وقد وجهت الحرب عام ١٩٤٩ ضربة قاسية لنمو التعليم وتقدمه . فدمر ما يزيد على ١٠٠ر٢ مدرسة ، كما أصيبت ٥٠٠ر١ مدرسة غيرها بأضرار . وقد أدخلت الحكومة نظام التعليم الالزامى للاطفال ما بين سن ٧ الى ١٥ ، ووضعت من أجله برنامجا لبناء المدارس .

● وينص دستور ١٩٤٨ على تكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين فى التعليم . ويسير التعليم وفق التعاليم الماركسية اللينينية . وتشرف وزارة التربية والثقافة على التعليم ، كما تعد المناهج والكتب المدرسية ، وتستطيع الوزارة توجيه التعليم عن طريق السلطات المحلية التابعة لها . كذلك يضمن المفتشون التابعون للوزارة وللجان الشعبية المحلية تنفيذ سياسة حزب العمال الكورى والحكومة فيما يتعلق بأمور التعليم . كما توجد لجان فرعية للتعليم فى الاتحادات المهنية ، واتحاد الشباب الديمقراطى ، والاتحاد النسائى الديمقراطى .

● ويستطيع التلميذ بعد التعليم الابتدائى أن يلتحق بالتعليم الثانوى الذى يضم المدارس الثانوية والمدارس الفنية والمعاهد الفنية والمراكز المتخصصة . ومدة التعليم الثانوى أربع سنوات الزامية . ويوجد عدد كبير من المدارس المسائية ومدارس المراسلة حيث يستطيع العمال تلقى دروسهم أثناء فترة فراغهم . كما توجد معاهد متخصصة فى الموسيقى والرقص واللغات الأجنبية ، ويستطيع بعض خريجيها استكمال دراستهم فى المعاهد العليا المناظرة .

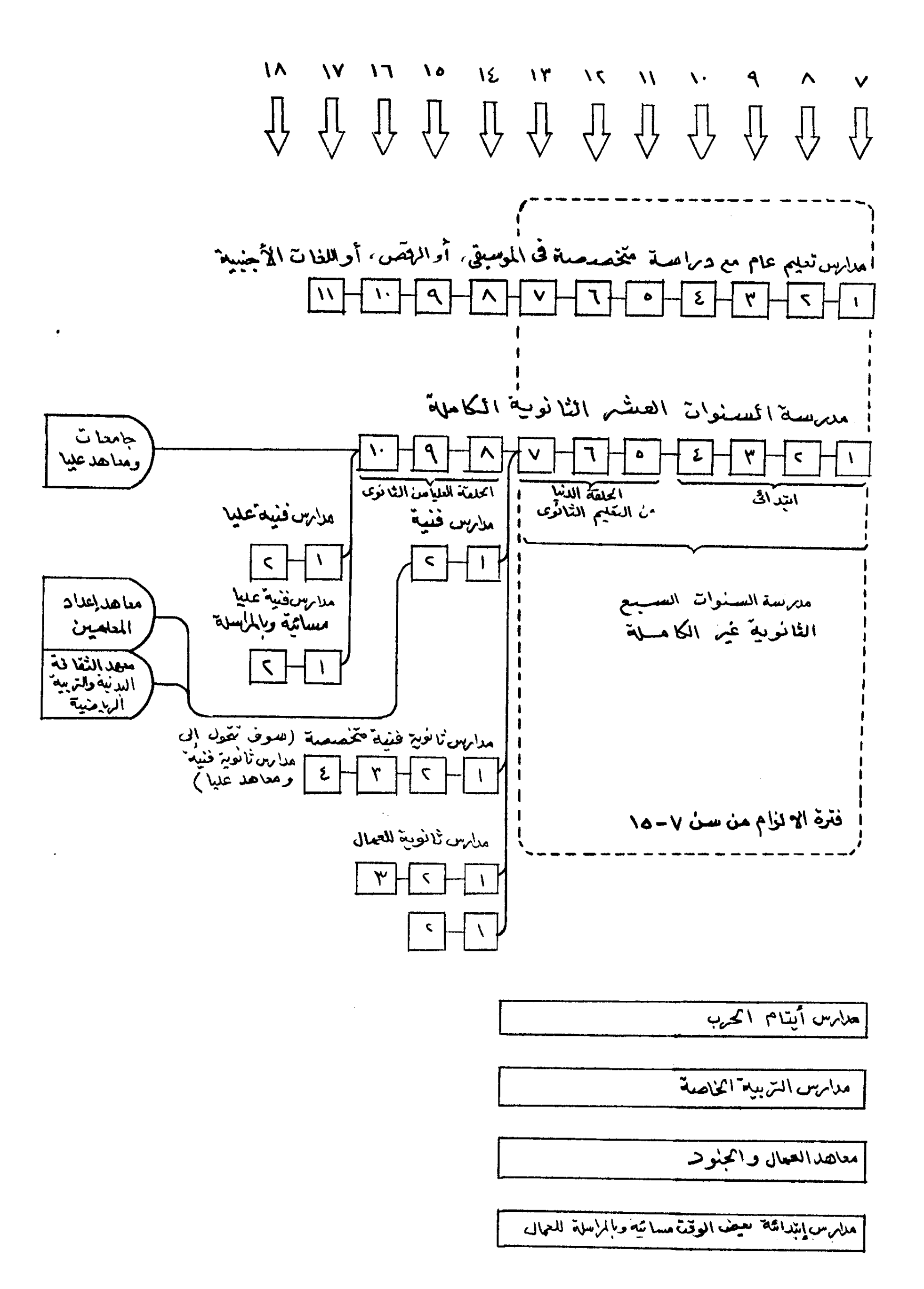
● ومن أهم أهداف التعليم ضمان تنفيذ السبع سنوات الالزامية من التعليم ، والربط بين التعليم والانتاج ، وتخريج الفنيين المهرة . وتوجد خطة شاملة لتنمية الاقتصاد القومى ، ويدخل فى نطاقها خطط تطوير التعليم التى تهدف توفير التعليم الثانوى لجميع خريجى التعليم الابتدائى ، كما تهدف تعميم التعليم الفنى .

● عدد السكان : ٠٠٠ر٠٠٠ر٨ (١٩٥٨)

المساحة : ٤٧٨٦٢ ميل مربع = ١٢٣٩٦٢ كيلومتر مربع

جملة التلاميذ : ٠٠٠ر٣٠٠ رياض أطفال ، ٠٠٠ر٠٠٠ر٢ ابتدائى وثانوى ، ٠٠٠ر٦٥ فنى (١٩٥٧)

جمهورية كوريا الديموقراطية الشعبية



● تعرضت كوريا للاحتلال اليابانى خلال الفترة ١٩١٠ ـ ١٩٤٥ . وقد حدث بعض النمو خلال هذه الفترة التى فرضت فيها اللغة اليابانية وكانت نسبة كبيرة من المعلمين من اليابانيين ، فازداد عدد تلاميذ الابتدائى خلالها من ١٠٠ر٢٠ الى ٢٠٠ر٩٠١ . وتولت الحكم حكومة عسكرية أمريكية من عام ١٩٤٥ ـ ١٩٤٨ بعد هزيمة اليابان ، وقسمت كوريا الى قسمين عند خط عرض ٣٨ ، الأمر الذى عرقل جهود الوحدة والتقدم ، وبذلت جهود فى هذه الفترة لاقامة نظام قومى للتعليم ، كما أعيدت اللغة الكورية للتعليـم . ونتج عن طرد اليابانيين عجز خطير فى المعلمين ، وقد ظل أثره ملموسا حتى الآن بسبب اطراد زيادة التلاميذ . وقد أعلن الدستور فى ١٩٤٨ ، وتعرضت البلاد فيما بيـن ١٩٥٠ ـ ١٩٥٢ لغزو القوات الشيوعية من الشمال ونتج عنه تدمير المنشآت التعليمية ، كما نتج عن انتقال السكان آثار لا تقل سوءا عن الحرب . وقد أعيد تقسيم البـلاد عام ١٩٥٢ عند خط عرض ٣٨ . ورغم هذه الظروف فقد حدث بعض التقدم فى التعليم .

● ويشرف وزير التربية على التعليم والثقافة فى كوريا . والبلاد مقسمة اداريا الـى مناطق وأقسام ومدن . وتعتبر سيول منطقة تعليمية . ويؤثر نشاط لجان جمعيات الآباء والمعلمين فى توجيه التعليم واصلاح أحوال المعلمين والتلاميذ والمنطقة التى يعملـون فيها .

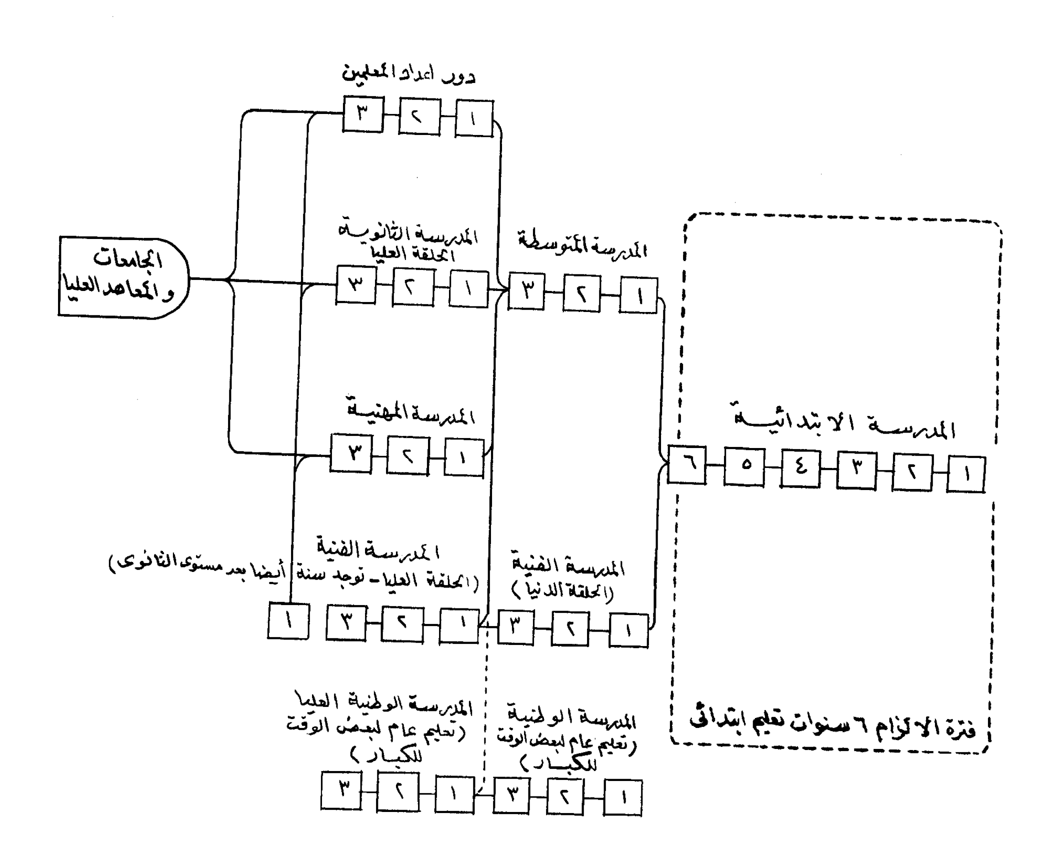
● وتعتبر كل مدرسة ثانوية تزيد نسبة الدراسة الفنية فيها عن ٣٠٪ من المنهـج مدرسة مهنية . ويضم كثير من المدارس المهنية برامج متنوعة . وقد حدثت بعـض التطورات أخيرا فى مناهج التعليم الثانوى العام ، ازدادت فيها ساعات التربية الرياضية . وهناك عجز خطير فى المعلمين نتيجة الظروف التى سبق ذكرها ، وتحتاج المـدارس المتوسطة والثانوية الى مثل العدد الموجود حاليا من المدرسين . وقد أنشئت عـدة معاهد لاعداد المعلمين فى السنوات الأخيرة لهذا السبب .

● ومن أهم أهداف خطة السنوات الخمس الحالية أولا تطبيق الالزام بحيث ترتفـع نسبة التلاميذ فى الابتدائى الى ٩٥٪ عند نهاية الخطة ، ثانيا التوسع فى التعليـم الفنى حتى تصبح نسبة مدارسه الى مدارس التعليم العام ٧:٣ ، ثالثا تجديـد المدارس على كافة المستويات وبخاصة التعليم العالى ، ولكى يرتفع مستوى التعليـم العالى فانه سوف يقتصر على عدد ٠٠٠ر٥٥ طالبا فى نهاية الخطة ، وهو يقل عـن نصف العدد الحالى .

● عـدد السكـان : ٠٠٠ر٧٥٥ر٢٥ (١٩٦١)
المساحــة : ٤٢٤ر٣٧ ميل مربع = ٩٢٩ر٩٦ كيلو متر مربع
جملـة التلاميـذ : ٠٠٠ر٨٥٥ر٣ ابتدائى ـ ٠٠٠ر٧٩٩ ثانـوى (١٩٦١)
٠٠٠ر١١٩ فـنى ـ ٠٠٠ر١٢٩ عالى
ميزانيـة التعليـم : ٤٤٢ر١٤ مليون هوان
التقدير الرسمـى : ٣٩٣٢ هوان = ٣ دولار = ٣٠٥ر١ جنيه مصرى

جمهورية كوريا

السن ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



• أصبح التعليم من مسئولية دولة الكويت فى عام ١٩٣٦، عندما نشأ أول مجلس للتعليم بعد أن كان يتولاه الأفراد والهيئات الخاصة. وقد بدأ منذ ذلك الحين دخول نظام التعليم الحديث الى البلاد، كما أخذ يتزايد عدد التلاميذ بالمدارس، حتى بلغ نسبة الصفوف الست الأولى من التعليم عام ١٩٥٩ حوالى ١٠٫٠٠٠ تلميذا لكل ١٠٠٫٠٠٠ من السكان، وهى نسبة يمكن مقارنتها ببعض الدول الأوربية العريقة فى نظم التعليم الالزامى كذلك أخذت نسبة البنات تتزايد فى التعليم حتى أصبحت ٣ بنات من كل ٨، والنسبة أكبر من ذلك فى الصفوف الابتدائية الأولى.

وقد أدرك المهتمون بشئون التربية والتعليم بالكويت خلال سنة ١٩٥٥/٥٤ ضرورة اعادة النظر فى مناهج التعليم وخططه، واستقر الرأى على استقدام الأستاذين اسماعيل القبانى ومتى عقراوى، وعهد اليهما بدراسة الخطط والمناهج والكتب ثم قدما تقريرا مفصلا عن نتيجة دراستهما، وهو التقرير الذى اتخذ أساسا لتنظيم مراحل التعليم بالكويت وتحديد مناهجه. وقد روعى فى مناهج الكويت مرونتها بحيث تستجيب لمطالب التطور الاجتماعى والثقافى بالكويت وتجارى مناهج البلاد العربية وخاصة الجمهورية العربية المتحدة فى الوقت نفسه. ورغبة فى تحقيق الديمقراطية واتاحة الفرص لجميع الناشئين، افتتحت وزارة التربية والتعليم معاهد التربية الخاصة وزودتها بهيئات التدريس والمتخصصين.

• وتوفر الدولة أغلب التعليم فى الكويت، وتوجد أربع مدارس خاصة لغير العرب والتعليم مجانى بكافة المستويات، كما أنه لا تحصل أية رسوم على الكتب المدرسية أو الخدمات الصحية وغيرها من الخدمات. ويوجد فى الكويت حوالى ٣٠ مدرسة أهلية تخضع جميعها لاشراف وزارة التربية والتعليم، وعدد الطلاب فيها نحو ٧٠٠٠.

أما مدارس الكويت فى الخليج العربى فيبلغ عددها ٢٧ مدرسة، فى امارات دبى ورأس الخيمة والشارجة وعمان، وعدد الطلاب فيها يتجاوز الستة آلاف، وهى تتبع جميعها نظم التعليم المعمول بها فى الكويت وتدرس المناهج ذاتها، التى يدرسها الطلاب هناك. وتقوم وزارة التربية والتعليم بمدها بكل ما تحتاج اليه من كتب وأدوات وأثاث وكساء للتلاميذ.

• ولا تواجه الكويت أية صعوبات مالية فى نشر الخدمات التعليمية، وقد قامت الدولة ببناء أغلب المدارس فى الفترة الأخيرة وزودتها بأحدث المعدات. وأغلب المدرسين من العرب غير الكويتيين.

وقد أخذت الكويت تستعد لانشاء جامعة كويتية منذ فبراير ١٩٦٠. وسوف تفتح هذه الجامعة أبوابها فى بداية العام الدراسى ١٩٦٥/٦٤.

• عدد السكان (١٩٦١) : ٣٢٢٫٠٠٠

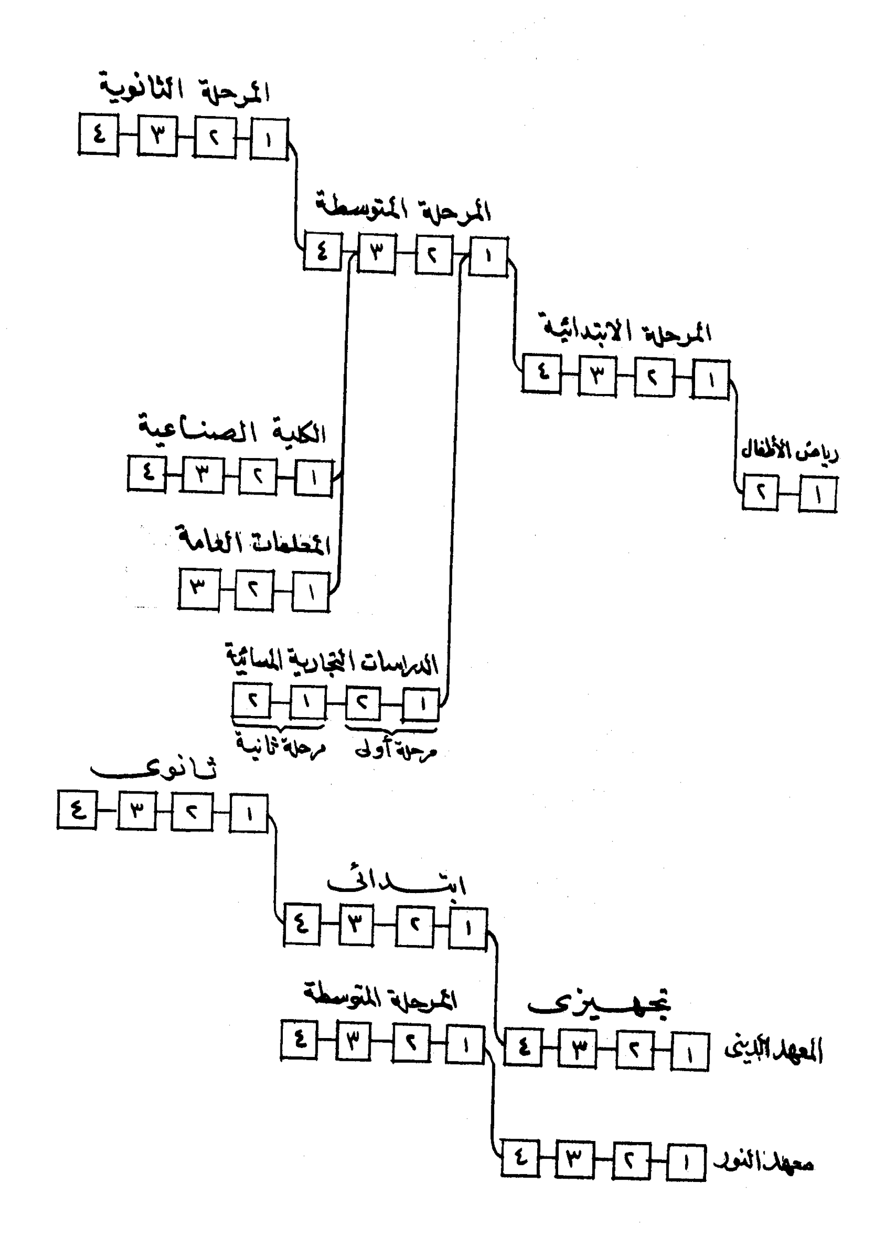
المساحة : ٦٠٠٠ ميل مربع — ١٥٫٥٤٠ كيلومتر مربع

جملة التلاميذ (١٩٦١) : ٤٠٫٤١٧ ابتدائى — ٢٫٢٣٠ ثانوى

ميزانية التعليم (٦٣/٦٢) : ١٥٫٣٧٢٫٣٦٩ دينار كويتى

التقدير الرسمى : ١ دينار كويتى = ٢٫٨٠ دولار = ١٫٢١٨

الكويت



سن الدخول
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
المرحلة الثانوية
المرحلة المتوسطة
المرحلة الابتدائية
رياض الأطفال
الكلية الصناعية
المعلمات العامة
الدراسات التجارية المسائية
مرحلة أولى
مرحلة ثانية
ثانوى
ابتدائى
تجهيزى
المعهد الدينى
المرحلة المتوسطة
معهد النور

● عاصر التعليم فى لبنان نشأة الكتابة فيه ، فقد عرفت مدينة جبيل المدرسة منـذ القرن ٢٣ ق ٠ م٠ ويتميز التعليم بلبنان الذى كان وما زال مرادفا للحياة اللبنانيـة ، بميزة هامة هى تعدد اللغات٠ فقد أظهرت الآثار المكتشفة بهذه المدينة أن الطلبة كانوا يتعلمون الفينيقية والأكادية ٠ كذلك فان الشعوب والثقافات العديدة الـتى عبرت لبنان ، والطبيعة الجبلية ، وتحصن المدن ، وانعزالها خلال التاريخ الطويل قد أورثت التربية تلك الفردية المطلقة بكل مزاياها ومضارها ، كما أن جانبا كبيرا مـن النشاط التعليمى تضطلع به مؤسسات أجنبية من مختلف الأجناس والأديان ، أهمهـا الارساليات الكاثوليكية بأنواعها ، والارساليات البروتستانتية من أمريكية وانجليزية وألمانية ، والارساليات العلمانية ٠

ويوجد فى بيروت مقر المركز الاقليمى لتدريب كبار موظفى التعليم فى الـدول العربية ، الذى أنشأته أخيرا منظمة اليونسكو ، وقد تضمن عمل المركز تنظيم دورات تدريبية واصدار أول سلسلة بحوث شاملة لنظم التعليم فى جميع الدول العربية ودراسة العوامل الاقتصادية والجغرافية والتاريخية والسياسية المؤثرة فيها ٠

● ويرأس وزارة التربية الوطنية وزير ، يشرف مباشرة على المصلحة الادارية المشتركة ومديرية التعليم المهنى ، والجامعة اللبنانية ، والمديرية العامة ، ويتصل بالمديرية العامة الدوائر الاقليمية بالمحافظات(جبل لبنان ، لبنان الشمالى ، لبنان الجنوبى ، البقاع) ،والديوان ، ومديريتى التعليم الابتدائى ، والثانوى ومصلحة اعداد المعلمين ، ومصلحة الأبحاث التربوية ، ٠٠٠ الخ ٠ والتفتيش التربوى منفصل اداريا عن وزارة التربية الوطنية٠ وقد أصبح قسما من التفتيش المركزى٠ ويشكل التعليم الخاص قطاعا هامـا ، فانه فى عام ١٩٦١ كان يوجد ١٨٣ ألف تلميذ بالمدارس الخاصة فى مقابل ١٢٠ ألفا بالتعليم العام ٠

● ويهدف التعليم الابتدائى بلبنان الى اعداد " الانسان الحر والمواطن البصير والعنصر العامل فى المجتمع اعدادا جيدا فى التربية الروحية والعقلية والجسديـة " وينتهى التعليم الابتدائى بعد السنة الخامسة بامتحان حكومى ، يعتبر أساسيا للانتقال الى المراحل التالية ٠ ولا تختلف السنتين الأوليين من التعليم الثانوى عن مناهجهمـا فى الابتدائى العالى ٠ وقد أنشىء فرع ثالث للبكالوريا فى قسمها الأول ، بالاضافـة الى الأدبى والعلمى ، هو فرع اللغات القديمة (عبرى ، سريانى ، يونانى ، لاتينى) ٠

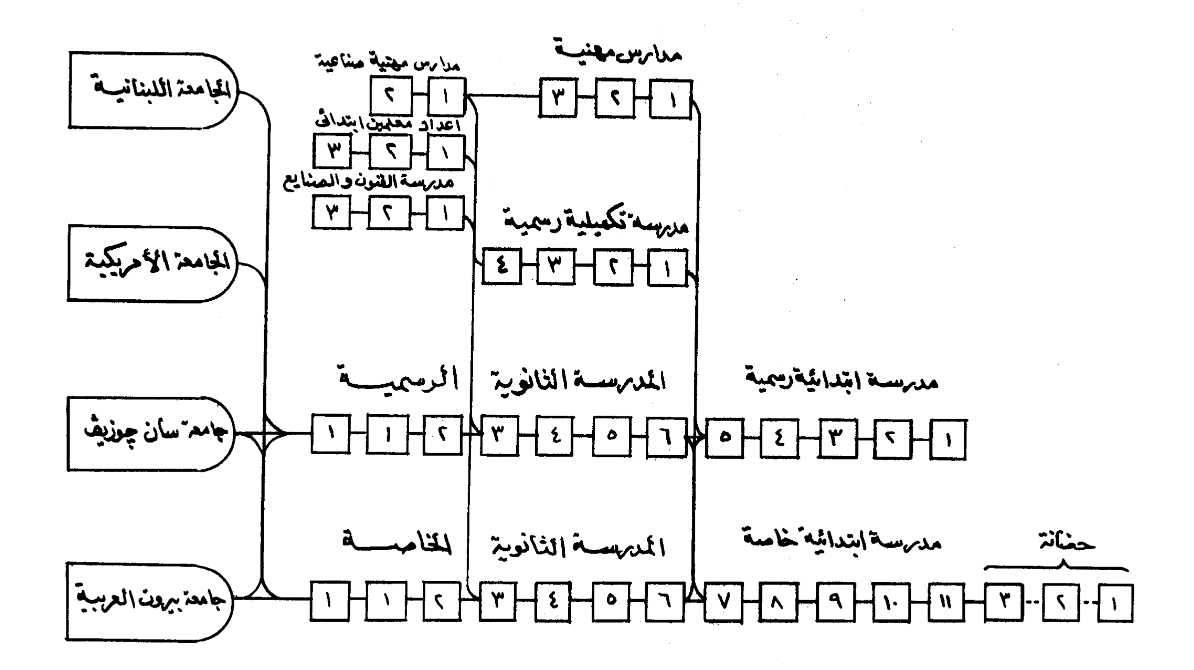
● ومن أهم الاتجاهات الحديثة بلبنان الآن تنظيم البحث التربوى وخدمات التوثيق ورفع مستوى اعداد المعلمين ، حيث يوجد الآن مشروع لخمس سنوات يهدف زيـادة عدد دور المعلمين وتدريب المعلمين وايفادهم فى بعثات فى الخارج ، وانشـاء معرض تربوى دائم وتعيين مرشدين فنيين ، واصدار مجلة ومنشورات تربوية ٠

وقد عينت لجنة لوضع خطة تعليمية وتعديل مناهج التعليم الابتدائى والثانـوى ٠ وقد كللت الخطوات الأولى بالنجاح ، وتعمل اللجنة الآن على (أ) تحديد المراحـل التعليمية ، (ب) تنوع البرامج ، (ج) اصلاح نظم الامتحانات ، (د) استخـدام اللغة العربية ، (هـ) اعداد المعلمين ، (و) اصلاح المبانى التعليمية ، (ز) المعدات والتجهيزات ، (ح) الوسائل التعليمية ٠

● عـــدد السكـــان : ١٫٦٤٦٫٠٠٠
(١٩٦٠)

لبنـــان

سن الدخول ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



المساحـــة :	٤٠١٥ر٤ ميل مربع = ٤٠٠ر١٠ كيلو متر مربع
جملـة التلاميذ : (٦٢/٦١)	٧٨٣ر٢٧٨ ابتدائى ـ ٧٧٠ر٤٩ ثانـــوى ٩٣٥ فـنى
ميزانية التعليـم : (١٩٦٢)	٤٠٠ر١٨٥ر٥٣ ليرة
التقدير الرسمـــى:	١ ليرة = ٤٥ر٠ دولار = ١٩٦ر جنيه مصرى

لاوس

- نص الدستور الذى صدر فى مايو ١٩٤٧ على الاهتمام بالعمل والتعليم ، وعندما بدىء فى تنفيذ نصوص هذا الدستور صدر قانون واحد عن التعليم المجانى والالزامى سنة ١٩٥١ . الا أن مشكلات المواصلات حالت دون اقامة المدارس فى انحاء البلاد كما أن نسبة كبيرة من السكان تتركز على طول نهر ميكونج وروافده ، الأمر الذى يجعل الوصول اليها عن طريق الماء أيسر من طريق البر . يضاف الى ذلك أن قسما من السكان يسكن الجبال والمرتفعات ، ويتكون هذا القسم من قبائل وجماعات تتكلم لغة أخرى غير لغة البلاد . وتنتسب هذه الجماعات لحضارات وثقافات متفاوتة الى حد كبير فى درجة نموها . وترجع ثقافة البلاد الى الأصل الهندى البوذى وغالبية السكان بوذيون . كما أن غالبيتهم أيضا (٩٠٪) تعيش فى الريف . أما النشاط الصناعى والتجارى فهو شبه معدوم ، وقد نشأ متأخرا .

- ويشرف على التعليم العام (الابتدائى والثانوى والعالى) وزير التربية القومية ، يعاونه مدير عام ، ويوجد بكل اقليم مفتش يمثل المدير العام . أما المدارس الدينية البوذية التى مدتها عشر سنوات فهى تحت اشراف " وزارة الديانة العامة " ولهذا النوع من المدارس ميزانيته الخاصة . كما توجد المدارس الخاصة التى أنشأتها الارساليات ، وهى تحت اشراف وزارة التربية القومية ، وتدريس لغة لاوس اجبارى فيها وأخيرا توجد مدرسة صينية فى فيينتيان .

- وهناك ضرورة لاستخدام لغة أجنبية للتعليم بالمدارس الثانوية نتيجة نقص المدرسين الوطنيين . الأمر الذى عرقل نمو التعليم . أما بالنسبة للتعليم العالى فانه يتعين على الطلبة الالتجاء الى الجامعات الأجنبية والمعاهد الفنية العليا الأجنبية والتعليم الثانوى فى نشأته حديث . وقد بدأ عام ١٩٢١ فى فينتيان . وبدأ فى النمو الفعلى منذ عام ١٩٤٦ . أما التعليم الفنى فقد قام منذ عام ١٩٢٣ عندما أنشئت ورشة تدريبية هناك . وتلتها ورش فنية أخرى فيما بعد . الا أنها جميعا كانت مراكز للتدريب المهنى ، وكانت أول مدرسة فنية فى عام ١٩٥٣ ، كما ظهر أول قسم تجارى عام ١٩٥٨ . وقد انتقلت تبعية التعليم الفنى فى أول عام ١٩٥٠ من وزارة الأشغال العامة الى وزارة التربية القومية .

- وقد أدت الظروف الصعبة التى تمر بها لاوس الآن الى وقف نمو التعليم بها . وبالرغم من أن المشكلة السياسية تشغل بال الحكومة فى المرتبة الأولى ، الا أنه تم اصلاح تعليمى عام ١٩٦٢ ، كما افتتح أكثر من ٥٠٠ مدرسة من النوع الحديث بالقرى خلال عام ١٩٦٣/٦٢ .

- عدد السكان (١٩٦٠) : ١٫٨٠٥٫٠٠٠

المساحة : ٩١٫٤٢٩ ميل مربع = ٢٣٦٫٨٠٠ كيلو متر مربع

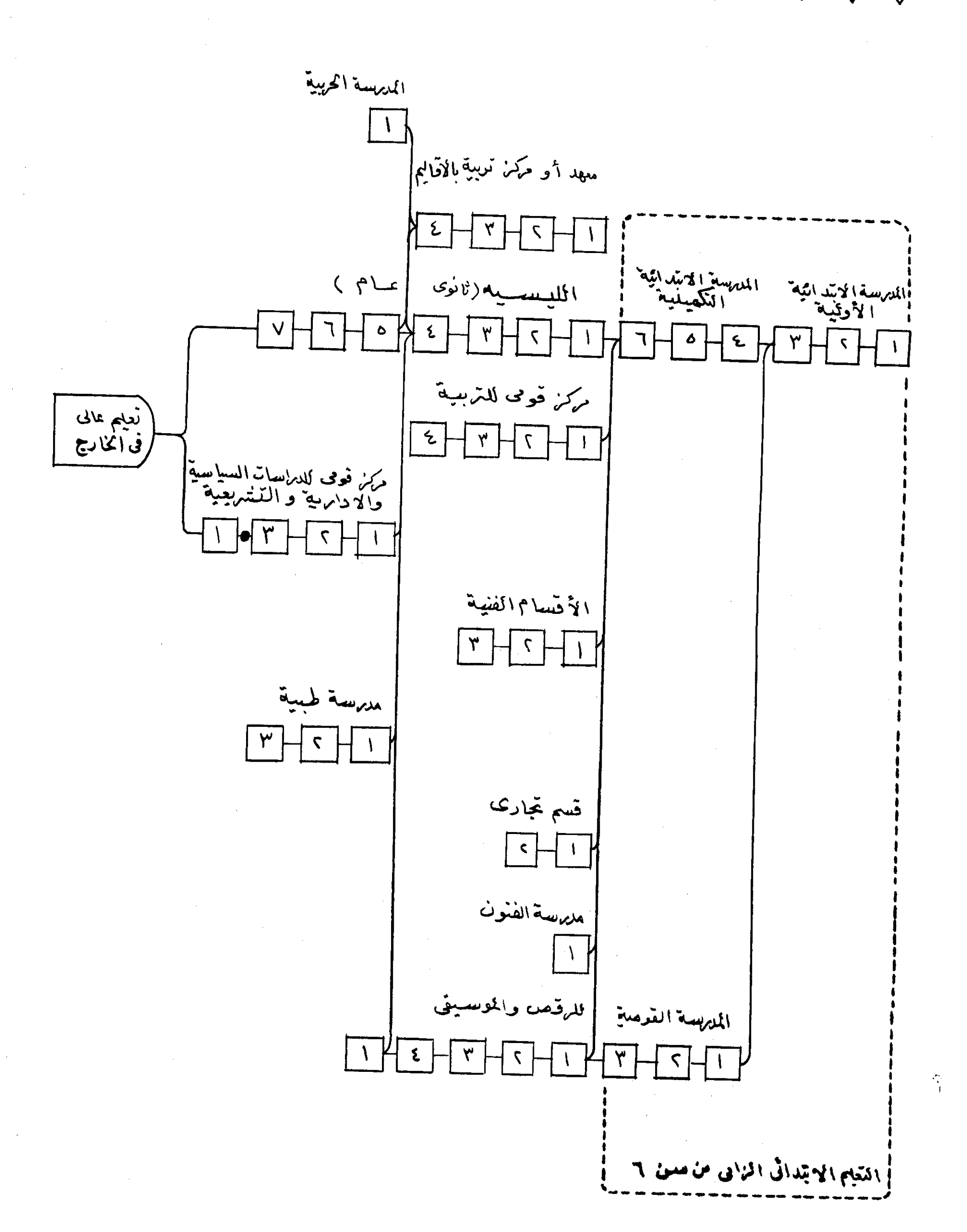
جملة التلاميذ (١٩٦٠) : ٩٩٫٢٦٣ ابتدائى ـ ٢٫٩٤٥ ثانوى ـ ٨١ عالى

ميزانية التعليم (١٩٦٠) : ٢٤٣ مليون كيب

التقدير الرسمى : ١ كيب = ٠٫١٥ دولار = ٠٫٠٠٦ جنيه مصرى

لاوس

سن الدخول ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



اتحاد ماليزيا

يضم اتحاد ماليزيا الملايو وبورنيو الشمالية وساراواك وسنغافورة. ويتميز نظام التعليم بهذه المناطق بالتنوع الكبير، الأمر الذى يجعل من الصعب تتبع نمو التعليم بوضوح .

● ففى الملايو (٦٫٥١٥٫٠٠٠) توجد أربعة أنواع من النظم التعليمية : الانجليزية، والملايو، والصينية، والهندية . وقد نشأ كل منها بطريقة منفصلة، ونما فى خط منفصل . و تختلف كل منها من حيث لغة التعليم (الانجليزية، والملايو، والكويو، والتاميل)، كما تختلف أيضا من حيث التنظيم، والمناهج، والادارة، والتمويل . وفى كل منها توجد المدارس الحكومية، والمعانة، والخاصة، غير أن مدارس الملايو أغلبها حكومى . وينطبق الالزام (٦-١٢) على مدارس الملايو، والابتدائى ٩٧٤٫٠٠٠ تلميذ، والثانوى ١٢٣٫٠٠٠ .

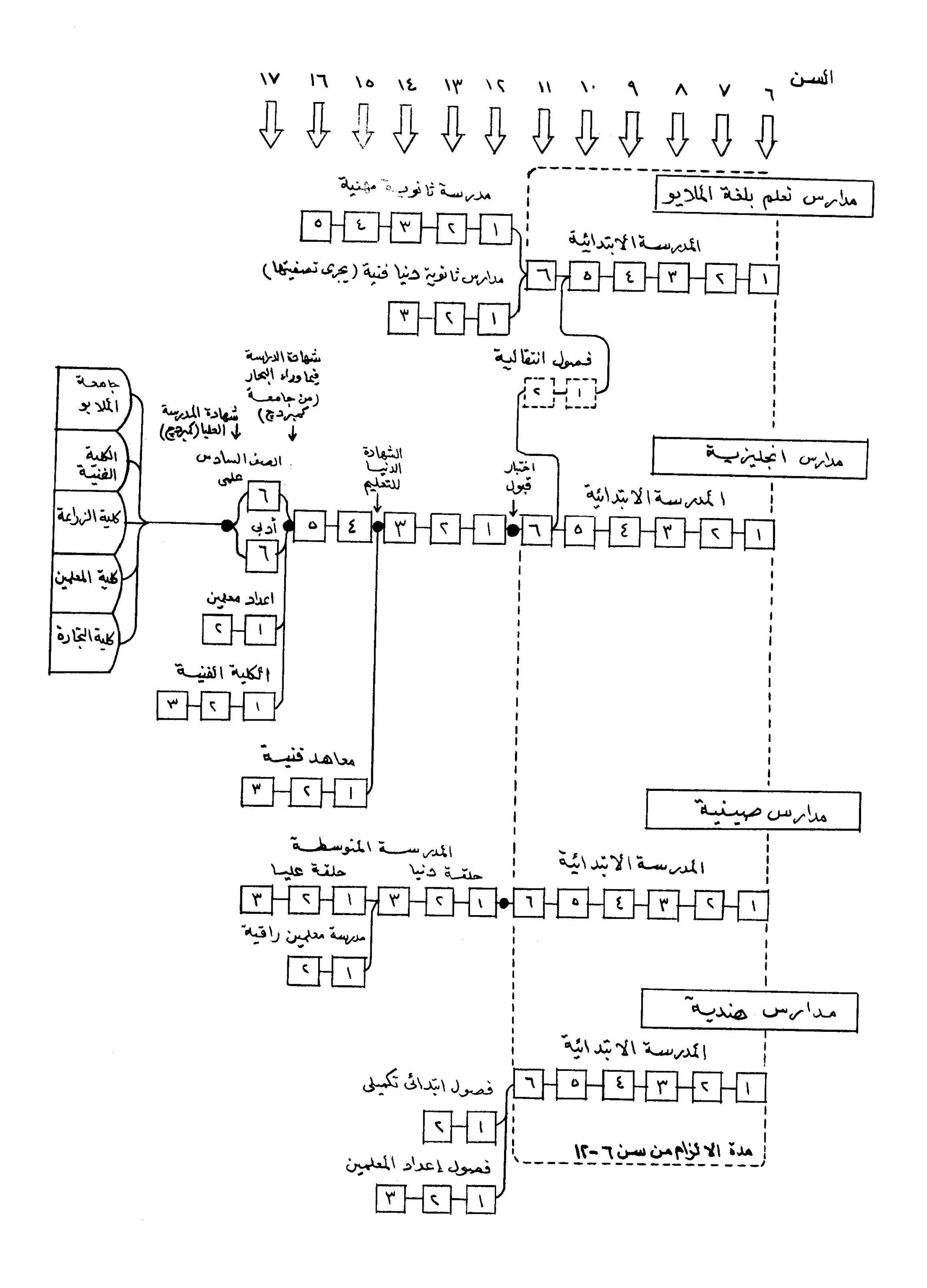
● وأول مدارس أنشئت فى بورنيو الشمالية (٤٠٩٫٠٠٠) كانت المدارس التى أنشأتها الارساليات المسيحية ما بين ١٨٨٠ - ١٨٩٠، وتلى ذلك المدارس الخاصة التى أنشأتها جماعات الصينيين . وقد أنشئت مدرسة حكومية فى جزيرة لابوان سنة ١٩٠٧ وكانت لغة التعليم فيها المالايوية، ثم انشئت مدرسة انجليزية حكومية سنة ١٩١٨، وقد بدأ التعليم يصبح قوميا سنة ١٩٢١، وكان هناك تقدم بطئ فى السنوات العشرين التالية للتوسع فى المدارس الحكومية التى تعلم باللغة المالايوية .

وقد ظل تعليم البنت متأخرا فى بورنيو الشمالية حتى عهد قريب . ويبلغ عدد تلاميذ الابتدائى ٣١٫٠٠٠ (٣٧٪ بنات) والثانوى ٢٫٤٠٠ (٣٠٪ بنات) .

● وتتكون ساراواك من شريط ساحلى فى الشمال الغربى من ساحل بورنيو. وتقطنها جنسيات عديدة منها الصينية وأهل الملايو . ويتكلمون لغات عديدة . الأمر الذى لاشك يؤثر تأثيرا بالغا على التعليم وعلى جهود تقدمه . وقد أنشئت بها ادارة تعليمية عام ١٩٢٤ . وأصبحت ساراواك مستعمرة بريطانية عام ١٩٤٦ وعين لها حاكم، كما صدر لها دستور . وتضمنت أهداف الدستور تنمية التعليم، وقد حتم قانون ١٩٥٠ ضرورة اشراف مدير التعليم على المدارس والمدرسين والمفتشين . ثم صدر "دستور ممنوح" لساراواك فى أول يناير ١٩٥٦ سمح للحكومة بمزيد من الحرية فى الانفاق على التعليم . ويبلغ عدد تلاميذ الابتدائى ٧١٫٠٠٠ والثانوى ٨٫٠٠٠ .

● ودراسة التعليم فى سنغافورة معقدة للغاية، ولابد من معرفة تاريخ التعليم لفهم النظام القائم . فقد أنشأت شركة الهند الشرقية أول مدرسة مجانية سنة ١٨٣٥، ثم أنشأت الارسالية الانجليزية أول مدرسة للبنات سنة ١٨٤٢ . ثم نشأت مدارس صينية، وملايوية، ثم أنشأت الحكومة مدارس انجليزية سنة ١٨٧٥، وقد بدأت الحكومة عام ١٩٤٦ فى اصلاح التعليم بعد الحرب، التى أصابت منشآته بأضرار بالغة ورسمت مشروعا لعشر سنوات، هدفه تعميم التعليم الابتدائى بكافة أنواعه : الانجليزى والكويو (الماندرين)، والملايو، والتاميل . وقد أنشئت وزارة للتربية عام ١٩٥٥ . ويبلغ عدد تلاميذ الابتدائى ٢٢٣٫٠٠٠ والثانوى ٣٦٫٠٠٠ .

الملايـــــو



● نشأ نظام التعليم الحديث فى الهند عام ١٨١٣ حيث تولت شركة الهند الشرقيــة مسئولية التعليم . وقد انخفض مستوى التعليم خلال القرن الماضى أثناء الاحتـــــلال لدرجة كبيرة ، فأهملت المدارس الوطنية ، وعمل الاحتلال على تكوين طبقة معينة ، كما أخذ بنشر لغته ، ويدعم مركزية الادارة . وتميزت المرحلة الثانية (١٩٠٢ ــ ١٩١٨) باشتغال الروح القومية ، ومحاولة نشر التعليم الالزامى ، وتعليم الكبار . أما المرحلـة (١٩١٨ ــ ١٩٥٠) فتميزت بالتجريب ، فقد انتقلت الخدمات والادارات الى الهنـود بعد الحرب العالمية الأولى ، وعندما نالت الأقاليم استقلالها الذاتى عــــام ١٩٣٧ أصبحت حرة فى تخطيط تعليمها وتمويله . وقد ألهم غاندى الشعب بقيادته أثناء هـذه الفترة ، حتى آمن الشعب بالديمقراطية والتعليم كوسيلة للتقدم . ولم يأت عام ١٩٥٠ حتى كان لدى جميع الولايات قوانين للتعليم الالزامى . وتبدأ المرحلة الرابعة بعــــــد الاستقلال (١٩٤٧) وهى مرحلة لاعادة توجيه التعليم والتوسع فيه . وقد نشأت فكــرة التعليم الأساسى الذى يعتبر محور فلسفة التعليم فى الهند على أساس العمل اليدوى والنواحى البيئية والاجتماعية . وقيمة هذا العمل هنا ليست من الناحية التكنولوجيـــة الانتاجية وانما من الناحية التربوية .

● وتوجد لكل ولاية هندية وزارة للتربية يرأسها وزير منتخب . ومهمة وزارة التربيـة الاتحادية وضع الخطط للتعليم وتوجيهـه وتنسيق الخدمات التعليمية . ويوجد مجلـس استشارى مركزى للتعليم مهمته توجيه المشورة للوزارة الاتحادية والادارات التعليميـة بحكومات الولايات .

● وبالرغم من وجود قوانين للتعليم الالزامى فى دستور كل ولاية ، الا أن تحقيــق الالزام لم يتم بعد . ولما كان قسم كبير من السكان (٨٧٪) يعيش فى المناطق الريفية فان كثيراً من المدارس الابتدائية ذات معلم وحيد ، وهى تزيد على ثلث مجموع المدارس الابتدائية .

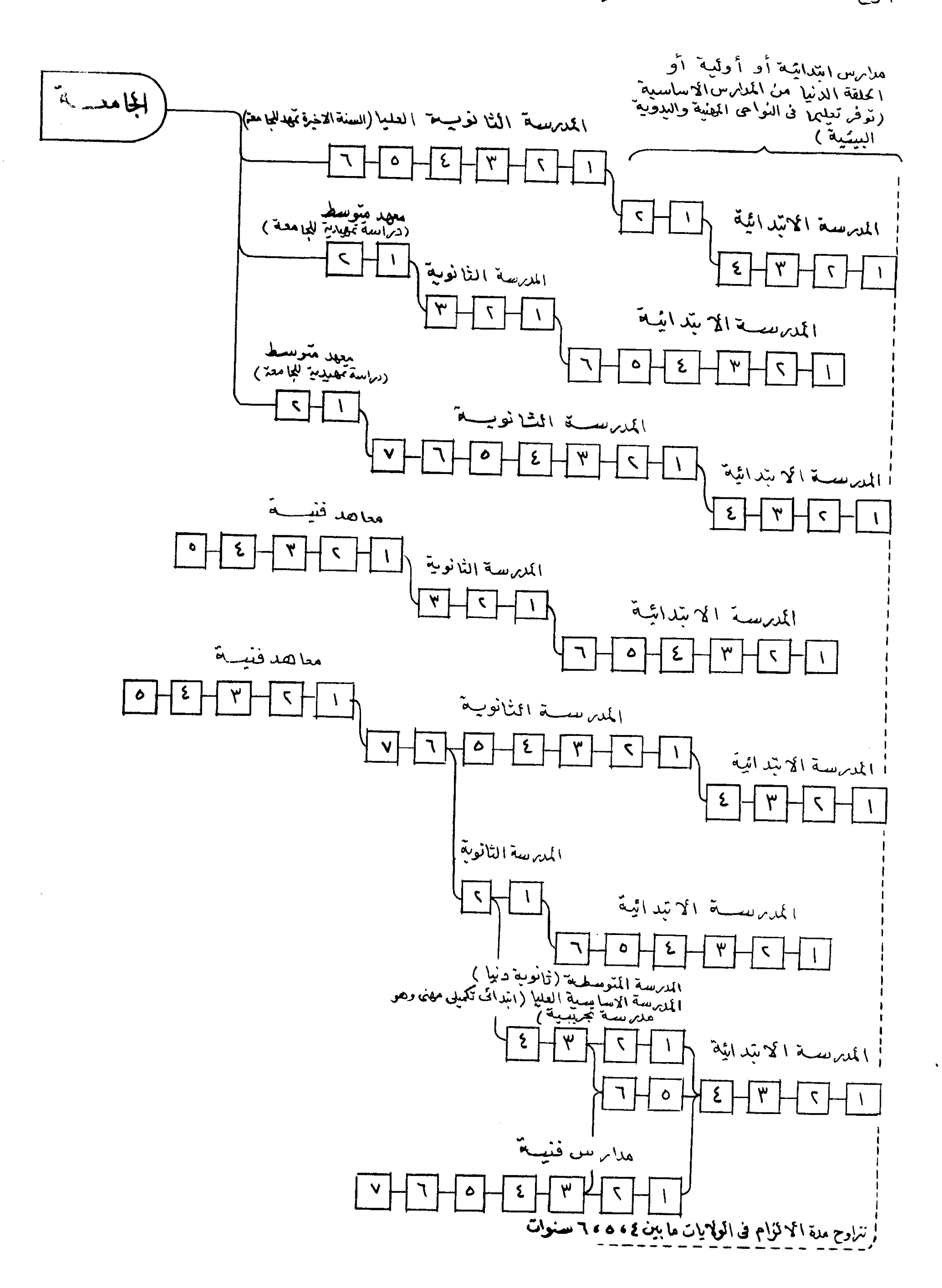
● وقد رسمت الهند خطة خمسية (١٩٥١ــ١٩٥٦) للتوسع فى التعليم ، وبخاصة التعليم الأساسى ، وأعقبتها مشروعات أخرى ، غير أنه نشأت بعض الصعوبات أثنـــاء تنفيذ هذه الخطط ، وقد قرر المجلس الهندى للتعليم الثانوى أخيرا جعل مــــدة التعليم العام ١٢ سنة ، وأن تسعى جميع الولايات لتحقيق هذا الهدف . وأن يكـون هناك امتحان ثانوية عامة (قسم أول) بعد ١٠ سنوات ، وقسم ثان فى نهاية المـــدة أى بعد عامين . أما التعليم الفنى فانه حسب الخطة الثالثة سوف يصل عام ١٩٦٦ الـى ١٤٠ كلية هندسة ، و ١٦٣ معهد فنى .

● المساحــــة : ٠٠٠ر٢٦٧ر١ ميل مربع = ٠٠٠ر٢٨١ر٣ كيلو متر مربع
عدد السكـان : ٠٠٠ر٢٧٨ر٤٢٢
(١٩٥٩)
جملة التلاميـذ : ٠٠٠ر٧٢٠ر٣٤ (ابتدائى) ــ ٠٠٠ر٤٩٠ر١٠ (ثانوى)
(١٩٦٠) ٣٨٠ر٩١٣ (عالـى)
ميزانية التعليـم : ٤٨ر٢ مليون روبية
(١٩٦٠)
التقدير الرسمـى : ١ روبية = ١٦٦ر دولار = ٠٧٢ر جنيه مصرى

الهـــند

سن الدخول ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

أنواع من المدارس القائمة فى الولايات الهندية



اليابـــــان

- دخل التعليم الحديث اليابان متأخرا فى عام ١٨٧٢، حيث حلت المدرسة الابتدائية التى ينال جميع المواطنين فيها تعليما الزاميا محل مدرسة المعبد . وبلغ عدد المدارس الابتدائية وحدها آنذاك ٢٨٫٠٠٠ مدرسة (أكثر من العدد الحالى) وكانت منتشرة فى جميع ربوع البلاد وعلى الجبال . وبالرغم من أن الاستيعاب بها لم يكن كبيرا (٢٨٪) ، الا أنه تزايد بسرعة بالغة حتى بلغ بعد ثمانى سنوات ٥٠٪ . وكان التعليم الابتدائى بمصروفات حتى عام ١٩٠٠، ثم تدخلت الحكومة بمعونتها ، فارتفع الاستيعاب من ٨١٪ الى ٩٠٪ فى مدى عامين فقط . وفى أعقاب الحرب العالمية الأولى دخلت أفكار التربية الحديثة المدارس . كما عم تيار القومية التعليم أثناء حرب منشوريا عام ١٩٣١ . الا أن أكبر اصلاح تعليمى حدث سنة ١٩٤٧ عندما أصبحت المدرسة الابتدائية بمقتضاه موحدة ومدتها ست سنوات ، كما أصبحت هناك مدرسة ثانوية دنيا (٣سنوات) ومدرسة ثانوية عليا (٣ سنوات) تمتد الى أربع فى حالة الدراسة بعض الوقت . وأصبح التعليم الالزامى ٩ سنوات ويطبق على المعوقين ، كما أصبح التعليم مختلطا فى كل المراحل .

- وينص دستور ١٩٤٦ على حرية التعليم والزاميته . وبناء عليه صدر قانون أساسى للتعليم ينظم كافة جوانبه . ويرأس الهيكل الادارى المركزى للتعليم وزير، يساعده وكيل دائم تتبعه مكاتب للتعليم الابتدائى والثانوى ، والتعليم العالى والعلوم والتعليم الاجتماعى ، والبحوث ، ومكتب أدارى ، والجامعات الحكومية والخاصة (للاشراف) والمعاهد ، كما توجد مناطق تعليمية مقسمة الى ادارات على مستوى المدن والقرى ، وتتمتع المناطق وتشمل مجالس للمدن والقرى باستقلال ذاتى كبير .

- اهتم قانون التعليم بمدارس الحضانة التى يدخلها أغلب الأطفال فى سن ٥ ، وتوجد مدارس ابتدائية متفاوتة الأحجام ، منها مدارس ذات فصل واحد (بها ١١٪ من الأطفال) . والانتقال من فرقة الى أخرى آلى . وتسير مناهج التعليم وفق ما تقرره الوزارة مع عدم التقيد الحرفى بها . ويلاحظ أن بعض المدارس الثانوية العليا بها برامج متخصصة فى الموسيقى والفنون الجميلة بالاضافة الى برامج التعليم العام ، والزراعة ، والتكنولوجيا ، والتجارة ، والثروة السمكية ، الخ . كما توجد برامج حرفية متخصصة قصيرة المدى كالآلة الكاتبة وخلافه . وبالرغم من أن الدستور نص على أن التعليم مجانى ، الا أن الكتب كانت بمصروفات ، ولم تكن كل المدارس مجانا ، وبصدور قانون ١٩٦٢ بالغاء مصروفات الكتب المدرسية خف عبء المصروفات عن الآباء . والمنتظر أن يزيد تلاميذ المدارس الثانوية العليا نتيجة زيادة المواليد بعد الحرب . وقد أنشأت اليابان عام ١٩٦٣/٦٢ كلية جديدة اسمها الكلية الفنية نتيجة اهتمامها الفائق بالتقدم التكنولوجى .

- المساحـــة : ١٤٢٫٧٢٦ ميل مربع = ٣٦٩٫٦٦١ كيلو متر مربع

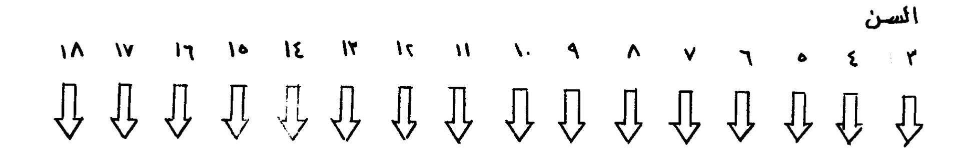
  عدد السكـــان : ٩٤٫٠٥٠٫٠٠٠ (١٩٦١)

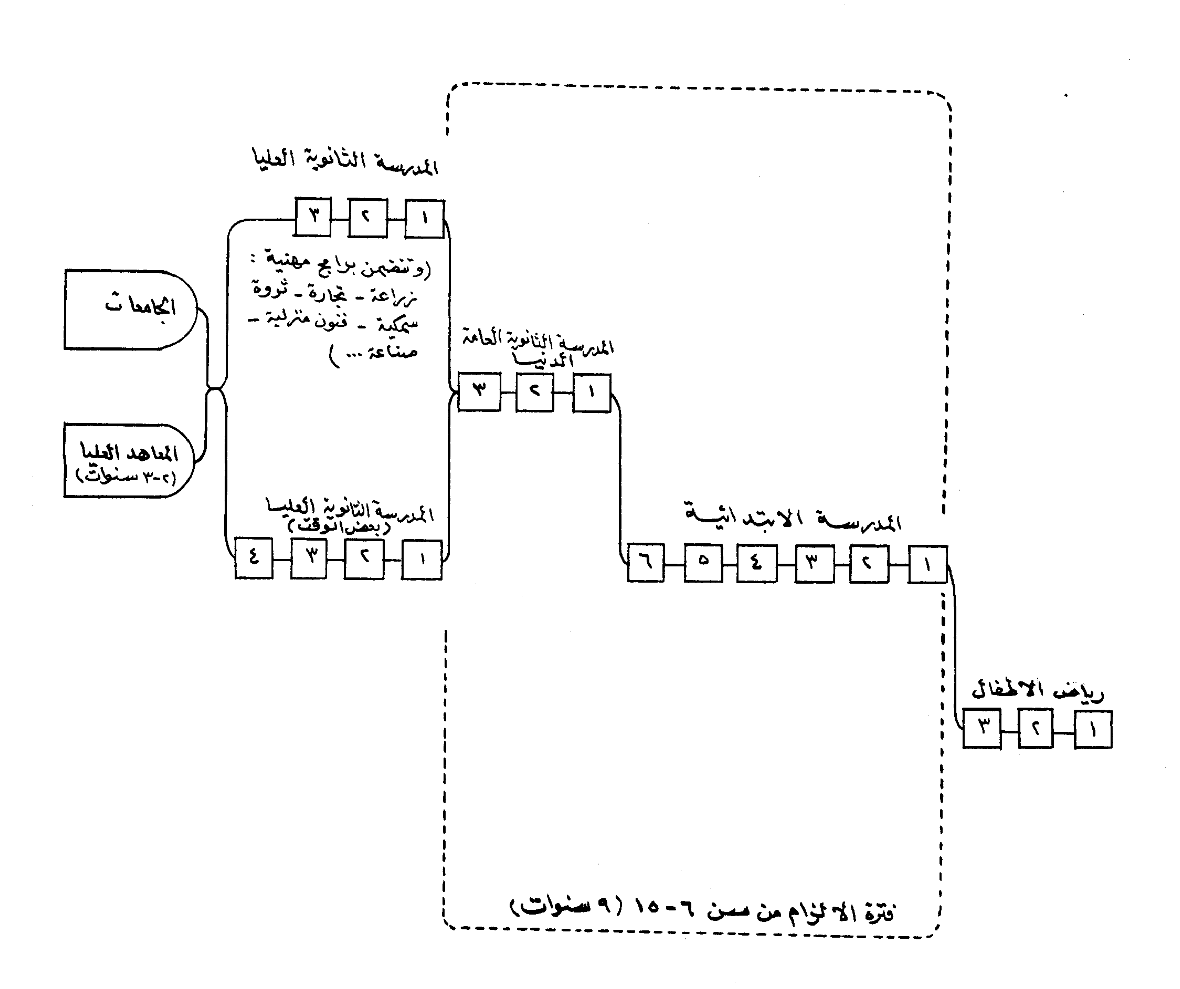
  جملة التلاميـذ : ١١٫٨١١٫٠٠٠ (ابتدائى) ـ ٨٫٧٤١٫٠٠٠ (ثانـوى) (١٩٦١) ١٫٢٩٠٫٠٠٠ (فـنى)

  ميزانية التعليـم : ٦٣٣٫٧١٦ مليون ين (١٩٦٠)

  التقدير الرسمـى : ١٠٠ ين = ٢٨ر دولار = ١١٩ر جنيه مصرى

اليابان


السن
١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣


المدرسة الثانوية العليا
١ ٢ ٣
(وتتضمن برامج مهنية : زراعة - تجارة - ثروة سمكية - فنون منزلية - صناعة ...)
الجامعات
المعاهد العليا
(٢-٣ سنوات)
المدرسة الثانوية العامة الدنيا
١ ٢ ٣
المدرسة الثانوية العليا (بعض الوقت)
١ ٢ ٣ ٤
المدرسة الابتدائية
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
رياض الأطفال
١ ٢ ٣
فترة الالزام من سن ٦-١٥ (٩ سنوات)

● دخل نظام التعليم المبنى على الصفوف المتدرجة حديثا فى اليمن ، وقد استحدث التعليم الثانوى العام فى سنة ١٩٥٥ . وهو يتكون من ست سنوات مقسمة على مرحلتين متساويتين وكان التعليم الفنى ممثلا فى قسم اللاسلكى الملحق بمدرسة صنعاء الثانوية ، وبالمعهد الفنى الذى أنشىء عام ١٩٥٨ ، وهو ملحق بمدرسة صنعاء المتوسطة ويوجد نظام تعليمى دينى بجانب نظام التعليم المدنى ومدته ١٢ عاما . وكانت نسبة كبيرة من التلاميذ تتلقى تعليمها خارج اليمن ، نظرا لعدم توفر الخدمات التعليمية قبل الثورة .

وقد انتفض اليمن انتفاضة جبارة مع ثورة ١٩٦٢ ، وقادت الحكومة حركة ضخمة للنهوض بجميع مرافق البلاد ، وكان التعليم على رأس هذه الخدمات التى سعت الدولة الى توفيرها لأبناء الشعب حتى يستطيعوا القيام بالمهمة التاريخية فى بناء الدولة الحديثة . ولعل من أهم ما ميز النهضة الحديثة فى اليمن تحررها فى الاتصال بجميع خبرات العالم الخارجى والاستفادة من يد المعونة التى سارعت الى مدها الجمهورية العربية المتحدة وغيرها من الدول العربية الشقيقة والدول الصديقة فى صورة معلمين وخبراء ومعدات .

● وقد بلغت أول ميزانية للتربية والتعليم فى اليمن هذا العام ٥٠٠ر٦٠ر٢ ريالا وقد قدمت الجمهورية العربية المتحدة مدرستين للاعدادى والثانوى بصنعاء وتعز و ٥٠٠٠ مصحف مرتل ، و ٣٠٠٠ كتاب دينى واذاعة طلابية و ٢٠ منحة بالأزهر و ٢٠ منحة لدراسة نظام البريد . كما قدم العراق كتبا مدرسية ومعلمين لاحدى المدارس الثانوية باليمن و ٤٠ منحة دراسية منها ٣٠ منحة مهنية و ٤ منح ثانوية و ٦ منح جامعية . وقدم الكويت معونة على ثلاث مراحل منها ٧ مدارس ابتدائية واعدادية بالمرحلة الأولى لهذا العام وفى المرحلة الثانية ٩ مدارس للاعدادى والمعلمين وفى المرحلة الأخيرة ٤ مدارس اعدادية .

وقد تم فى اليمن اعداد ٤ مدارس ثانوية و ٩ مدارس اعدادية ، و ٦٧ مدرسة ابتدائية للبنين والبنات ستفتح فى العام الدراسى الجديد . ويبلغ عدد الطلاب الذين سيقبلون فى جميع المراحل التعليمية ١٨٢٩٩ طالبا وطالبة .

وقد بدأ تنظيم التعليم فى جميع مراحله هذا العام فقط ولم تكن المدارس قبل ذلك سوى مجرد أسماء تطلق على دور لم يكن الاساتذة فيها معدون مهنيا ولا تربويا .

وقد ساهم المواطنون فى جميع ألوية اليمن بالتبرع فى بناء بعض هذه المدارس كما ساهمت القاهرة بايفاد ٣٠٠ مدرس عربى و ٦ آلاف كتاب دراسى لمختلف المراحل .

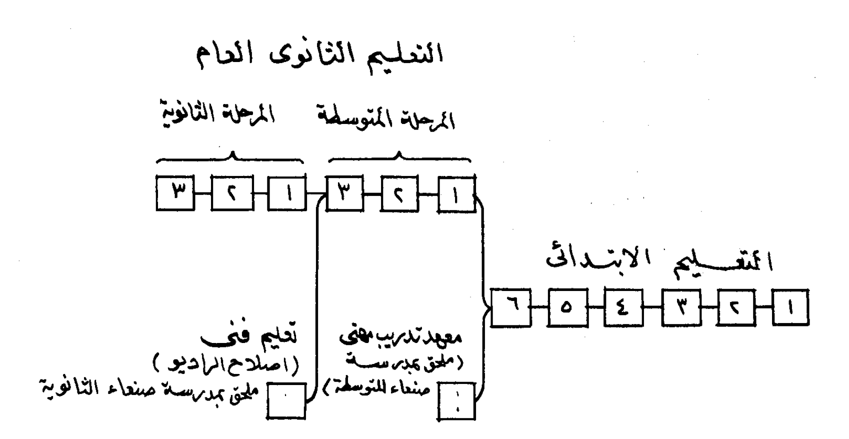
● وقد خطت الوزارة هناك خطوة أخرى فى مجال اعداد المعلمين فتقرر افتتاح معهد للمعلمين سيتبعه فروع أخرى فى ألوية حجة وتعز والحديدة وستنفذ خطة لتحقيق الاكتفاء الذاتى من المعلمين وذلك بانشاء معاهد زراعية وتجارية وصناعية .

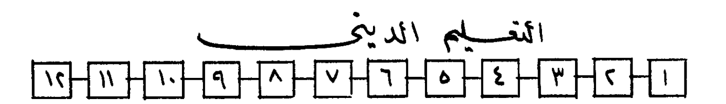
● عدد السكان (١٩٦٢) : ٠٠٠ر٠٠٠ر٥
المساحة : ٢٩٠ر٧٢ ميل مربع = ٠٠٠ر١٩٥ كيلومتر مربع
جملة التلاميذ (١٩٦٢) ٣٥٣ر٦١ ابتدائى ، ٢١٥ر١ ثانوى
٣٥ فنى
ميزانية التعليم (١٩٦٤) : ٥٠٠ر٦٠ر٢ ريال

اليمن

سن الدخول

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧





المراجـــــع

بيروت • المركز الاقليمى لتدريب كبار موظفى التعليم فى الدول العربية ، عرض عـــام لوضع التعليم فى المملكة الأردنية الهاشمية ، اعداد حسنى الأشهب وآخريـــن • بيروت ، ١٩٦٢ • ١١١ ص•

———— • العرض الثانى لوضع التعليم فى المملكة الأردنية الهاشمية ، اعـــداد مصطفى الكسوانى وآخرين • بيروت ، ١٩٦٣ • ١٣٤ ص•

———— • عرض عام لوضع التعليم فى المملكة العربية السعودية ، اعداد محمـــد صالح العميل وآخرين • بيروت ، ١٩٦٢ • ٣٥ ص•

———— • العرض الثانى لوضع التعليم فى المملكة العربية السعودية ، اعـــداد بكر د منهورى وآخرين • بيروت ، ١٩٦٣ • ٦٢ ص•

———— • العرض الثانى لوضع التعليم فى الجمهورية العربية السورية ، اعـــداد بلقيس عوض وآخرين • بيروت ، ١٩٦٣ • ٨٥ ص•

———— • عرض عام لوضع التعليم فى الجمهورية العربية السورية ، اعداد كامـــل الدقاق وآخرين • بيروت ، ١٩٦٢ • ٦٦ ص•

———— • عرض عام لوضع التعليم فى لبنان ، اعداد مواهب اسطه وآخريـــن • بيروت ، ١٩٦٢ • ٤٩ ص•

تقرير بعثة اليونسكو ومنظمة التغذية والزراعة ومنظمة العمل الدولية المشتركة ١٩٦١ — ١٩٦٢ • مستقبل النهضة التربوية فى المملكة العربية السعودية ، سبتمبر ١٩٦٢• ٥٥ ص • (ستنسل) •

السعودية ، وزارة المعارف • تقرير موجز عن تطور التعليم العام فى عام ١٩٦٠/٥٩، مقدم من الوفد السعودى فى المؤتمر الدولى الثالث والعشرين ، جنيـــف ١٩٦٠ • ٢٩ ص•

قطـــر • وزارة المعارف • قسم العلاقات الخارجية • نهضة قطر • الدوحـــة ، مطابع على بن على ، (١٩٦٢) • ٥٤/٥٢/٥٨ ص• — النص بالعربيـة والفرنسية والانجليزية •

الكويـــت ، وزارة التربية والتعليم • التقرير السنوى ، ١٩٦٢/٦١ • ٣٠٩ ص •

مركز تنمية المجتمع فى العالم العربى • الأطلس التعليمى للدول العربية • ســـرس الليان ، ١٩٦٠ • ١٩٠ ص•

Emin Hekimgil. Educational Activities in 1958-59 school year in Turkey. 43p.

International Bureau of Educational Unesco. International Yearbook of Education, vol XXIV, 1962. 498p.
- Vol XXIII, 1961, 500p.

International Conference on Public Education, 25th, Geneva 1962, Educational Planning. Unesco & IBE. 193p.

IRAQ. Ministry of Education. Development of Education during the Third Year of the Revolution, 1960-1961. 47p.

IRAQ. Ministry of Education. Report on Educational Developments in 1960-61, 24th Intern. Conf. on Public Ed., Geneva, 1961. 18p.

IRAQ. Ministry of Education. Report on Educational Developments in 1962-63, 26th Intern. Conf. on Public Ed., Geneva, 1963. 12p.

QUWAIT. Ministry of Education. Report on Educational Progress in 1962-63, presented at the XXVIth Intern. Conf. on Public Ed., Geneva, 1963. 9p.

LAOS, Royaume du. Minstere de l'Education Nationale. Rapport Succinct sur le Mouvement Educatif presente a la XXVIe Conf. Inter. de l' Instruction Publique, Geneve, Juillet 1963, 1962-63. 9p. (Stensil).

TURKEY. Report on the Educational Activities in Turkey, 1960-61, 1961. 17p.

TURKEY, Ministry of Education. Report on the Developments in Education during 1962-63. 11p.

UNESCO. World Survey of Education, Paris, 1955. 943p.
- Part II, Primary Education, 1958. 1387p.
- Part III, Secondary Education, 1961. 1482p.

U.S. Office of Education. Education in Pakistan, by Abul H. K. Sassani. Washington, 1958. 92p.

U.S. Office of Education. Higher Education in the Philippines. Washington, 251p.

VIET-NAM, Republique du. Situation et Pregrés de l'Enseignement au Viêtnam, 1957-58, XXIé Conference Internationale de l'Instruction Publique, Geneva 1958. 26p.

--------, 1962-63. XXVIé Conference Internationale de l'Instruction Publique, Geneve 1963. 24p.

West Pakistan Bureau of Education. Primary Schools in West Pakistan. Lahore, 1962. 26p.